

**«ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΑΓΕΑ ΣΑΒΒΑ Α.Ε.»**

**ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ**

**ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ**

**ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ**

**ΜΕ ΚΑΤΑΓΓΕΛΜΟΝΤΑ Ή ΚΑΤΑΓΓΕΛΛΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΤΗ Ή  
ΜΑΘΗΤΡΙΑ**

**ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2023**

## Περιεχόμενα

I.	Εισαγωγή .....	σελ.3
II.	Σκοπός του παρόντος Κανονισμού.....	σελ. 4
III.	Ορισμοί – Έννοιες.....	σελ.5
IV.	Παραδείγματα Εκφάνσεων Σεξουαλικής Παρενόχλησης.....	σελ.6
V.	Συνέπειες της Παρενόχλησης και Σεξουαλικής Παρενόχλησης....	σελ.6
VI.	Οδηγίες για την Πρόληψη της Παρενόχλησης και της Σεξουαλικής Παρενόχλησης.....,...	σελ.7
VII.	Οδηγίες για την Αντιμετώπιση της Παρενόχλησης και της Σεξουαλικής Παρενόχλησης.....,...	σελ.8
VIII.	Εσωτερική Διαδικασία του Σχολείου.....	σελ.8
IX.	Καθήκοντα και Υποχρεώσεις του Σχολείου.....	σελ.13
X.	Μέτρα που θα λάβει ή/και έχει ήδη λάβει το Σχολείο.....	σελ.14
XI.	Πώς μπορώ να υποστηρίξω ένα άτομο που έχει υποστεί παρενόχληση ή σεξουαλική παρενόχληση;.....	σελ.14
XII.	Επίλογος.....	σελ.15

## I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η «**ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΑΓΕΑ ΣΑΒΒΑ Α.Ε**» (εφεξής το Σχολείο) έχει την ευθύνη για τη διασφάλιση και διατήρηση ενός **ασφαλούς, ευπρεπούς και φιλικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος**, όπου κάθε μαθητής αισθάνεται και είναι **ενταγμένος και ασφαλής** (κάθε αναφορά της λέξης «μαθητής» ή «μαθήτρια» περιλαμβάνει ανήλικους και ενήλικους και το άλλο φύλο).

**Κάθε μορφή παρενόχλησης, με οποιονδήποτε τρόπο, συμπεριλαμβανόμενης της σεξουαλικής, από μαθητές ή / και μαθήτριές του ή / και σε βάρος μαθητών ή / και μαθητριών του, απαγορεύεται ρητά και καταδικάζεται.**

Γι' αυτό, η «**ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΑΓΕΑ ΣΑΒΒΑ Α.Ε**», πέραν και επιπλέον ειδικών εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων, επιδεικνύοντας μηδενική ανοχή σε περιστατικά παρενόχλησης, υιοθετεί τον παρόντα Κανονισμό.

## II. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Σκοπός του παρόντος Κανονισμού, ο οποίος εφαρμόζεται σε κάθε περίπτωση παρενόχλησης από ή / και σε βάρος μαθητή του Σχολείου, είναι:

- Να ενημερώσει κατάλληλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας για την έννοια της παρενόχλησης, συμπεριλαμβανομένης ιδίως της σεξουαλικής, και τα δικαιώματα των μαθητών σε περίπτωση αντιμετώπισης τέτοιου περιστατικού.
- Να δημιουργήσει ένα ασφαλές περιβάλλον που θα προλαμβάνει την ανεπιθύμητη συμπεριφορά και την κάθε μορφής παρενόχληση.
- Να διατηρήσει σχολική κοινότητα, όπου όλα τα μέλη αντιμετωπίζονται με σεβασμό, αξιοπρέπεια και ευγένεια και αισθάνονται ασφαλή.
- Να προωθήσει κατάλληλα πρότυπα συμπεριφοράς.
- Να εφαρμόσει εκπαιδευτικές μεθόδους, έτσι ώστε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους.
- Να ενθαρρύνει την καταγγελία ανεπιθύμητων συμπεριφορών.
- Να προσδιορίσει τη διαδικασία υποβολής και διερεύνησης των καταγγελιών/αναφορών για περιστατικά κάθε μορφής παρενόχλησης, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής.
- Να συνδράμει στην έγκαιρη αντιμετώπιση όλων των αναφορών με σοβαρότητα, ευαισθησία, δικαιοσύνη και εμπιστευτικότητα.
- Να εγγυηθεί για την εμπιστευτικότητα και να γνωστοποιήσει τα προβλήματα που προκύπτουν από την έκθεση προσώπων και προσωπικών δεδομένων.
- Να διαπαιδαγωγήσει και να συντελέσει στη βελτίωση των συμπεριφορών στο πλαίσιο της σχολικής συνύπαρξης.
- Να προτάξει τα δικαιώματα όλων των μαθητών του Σχολείου.

### III. ΟΡΙΣΜΟΙ - ΕΝΝΟΙΕΣ

Για τους σκοπούς του παρόντος Κανονισμού:

«*Παρενόχληση*» είναι κάθε ανεπιθύμητη συμπεριφορά που σχετίζεται με το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό και την ταυτότητα φύλου προσώπου, η οποία έχει ως σκοπό ή αποτέλεσμα την παραβίαση της αξιοπρέπειάς του και τη δημιουργία εκφοβιστικού, εχθρικού, εξευτελιστικού, ταπεινωτικού ή επιθετικού περιβάλλοντος.

«*Σεξουαλική Παρενόχληση*» είναι κάθε ανεπιθύμητη λεκτική, ψυχολογική ή σωματική συμπεριφορά άμεσου ή έμμεσου σεξουαλικού χαρακτήρα, η οποία έχει ως σκοπό ή αποτέλεσμα την προσβολή της προσωπικότητας ενός προσώπου, ιδίως με τη δημιουργία εκφοβιστικού, εξευτελιστικού, ταπεινωτικού ή επιθετικού περιβάλλοντος γύρω από αυτό.

Η κάθε μορφής παρενόχληση μπορεί να είναι μεμονωμένη ή συστηματική. Δεν έχει σημασία πώς αντιλαμβάνεται ο παρενοχλών τη συμπεριφορά του έναντι του παρενοχλούμενου, ούτε είναι αναγκαίο ο παρενοχλούμενος να ενημερώσει τον παρενοχλούντα ότι η συμπεριφορά του είναι ανεπιθύμητη.

Είναι αδιάφορη η πρόθεση του παρενοχλούντα. Αυτό που έχει σημασία είναι ότι ο παρενοχλούμενος εύλογα εξέλαβε τη συμπεριφορά ως δυσάρεστη ή προσβλητική ή εκφοβιστική ή ταπεινωτική ή επιθετική για το άτομό του.

Ιδίως η σεξουαλική παρενόχληση δεν αναγνωρίζεται πάντα εύκολα. Μπορεί κάποιος να θεωρεί μια συμπεριφορά ως ένα απλό πείραγμα ή αστείο και να μην είχε ως σκοπό την παρενόχληση. Όταν όμως το άλλο πρόσωπο ενοχληθεί από τη συμπεριφορά αυτή και την θεωρήσει υπαινικτική, προσβλητική ή απειλητική, τότε γεννάται ζήτημα και απαιτείται παρέμβαση. Και πάντως όταν μια τέτοια συμπεριφορά επαναλαμβάνεται συστηματικά κατά τρόπο που να δημιουργεί ανασφαλές ή επιθετικό περιβάλλον για τον παρενοχλούμενο, τότε η παρέμβαση επιβάλλεται.

#### IV. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΚΦΑΝΣΕΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ

Επειδή η σεξουαλική παρενόχληση δεν αναγνωρίζεται πάντοτε εύκολα, ακολουθούν ενδεικτικά παραδείγματα συμπεριφορών που μπορούν να την στοιχειοθετήσουν, ακόμη κι αν πρόκειται για μεμονωμένα περιστατικά:

- **Λεκτική / φραστική συμπεριφορά.** Ενδεικτικά: σεξουαλικά, σεξιστικά, απειλητικά, ανήθικα, προσβλητικά ή υποτιμητικά σχόλια, αστεία, ανέκδοτα και χειρονομίες, για το φύλο ή τον σεξουαλικό προσανατολισμό, μεθόδευση συζητήσεων για σεξουαλικά θέματα, περιγραφή σεξουαλικής ζωής μπροστά σε άλλα άτομα, αδιάκριτες ερωτήσεις για την προσωπική ή σεξουαλική ζωή, σεξουαλικά υπονοούμενα, ύβρεις, προσκλήσεις για ραντεβού ή σεξουαλική επαφή.
- **Μη λεκτική / φραστική συμπεριφορά.** Ενδεικτικά: ανεπιθύμητα αγγίγματα στα ρούχα, τα μαλλιά ή άλλα μέρη του σώματος, χάρδια, φιλιά, αχρείαστη προσέγγιση, σεξουαλικές κινήσεις, άσεμνες χειρονομίες.
- **Οπτική συμπεριφορά.** Ενδεικτικά: πονηρά νοήματα, παρακολούθηση προσωπικής ζωής (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης), προσπάθεια διοχέτευσης σεξουαλικού υλικού, όπως εικόνων, περιοδικών, βίντεο.
- **Άλλης μορφής εξ αποστάσεως συμπεριφορά μέσω διαδικτύου ή άλλων μέσων ή τεχνολογιών πληροφορικής.** Ενδεικτικά: γραπτά με σεξουαλικό, απειλητικό, ερωτικό ή άλλο απαγορευμένο περιεχόμενο, σχετικές τηλεφωνικές κλήσεις, μηνύματα και ηλεκτρονικά μηνύματα, προβολή φωτογραφιών, ανάρτηση εικόνων ή ταινιών σεξουαλικού ή γενικώς απαγορευμένου περιεχομένου, εξάπλωση φημών σεξιστικών ή σχετικών με την προσωπική ζωή ατόμων ή με άλλη μορφή διάκρισης.

#### V. ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ

Η παρενόχληση και η σεξουαλική παρενόχληση προσβάλλουν την

αξιοπρέπεια των θυμάτων. Οδηγούν σε μείωση της αυτοεκτίμησης, σε έντονα συναισθήματα φόβου, θυμού και εκμετάλλευσης, τα οποία μπορεί να έχουν περαιτέρω αντίκτυπο στη σωματική και ψυχική υγεία του ατόμου. Έχει δε παρατηρηθεί ότι διαταράσσουν τις διαπροσωπικές σχέσεις του θύματος, μειώνουν την απόδοσή του και ενισχύουν την απουσία του από το σχολείο.

Η διαπροσωπική βία, όπως π.χ. η σεξουαλική παρενόχληση, είναι ένα από τα πιο τραυματικά συμβάντα που μπορεί να βιώσει ένας άνθρωπος. Εάν ανταποκριθούμε στις άμεσες ανάγκες των θυμάτων και τους δείξουμε ότι τους πιστεύουμε και ότι παίρνουμε το θέμα στα σοβαρά, βοηθούμε να περιοριστούν οι περαιτέρω επιζήμιες επιπτώσεις. Εξίσου σημαντικό είναι να συνεχίσουμε να υποστηρίζουμε τα θύματα ωστόσο συνέλθουν και έχει σημασία να το κάνουμε όπως και όποτε εκείνα επιθυμούν.

## **VI. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ**

- Αποφεύγετε συζητήσεις, σχόλια, υπαινιγμούς, χειρονομίες, εκφράσεις, που στοχοποιούν ή έχουν σημείο αναφοράς το ένα ή το άλλο φύλο ή τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου ή οποιοδήποτε ιδιαίτερο προσωπικό χαρακτηριστικό οποιουδήποτε ατόμου.
- Διορθώνετε τη συμπεριφορά σας, όταν αντιλαμβάνεστε ότι ενοχλεί ή προσβάλλει συμμαθητές, μαθητές, καθηγητές, εργαζομένους ή άλλους και μη διστάζετε να απολογηθείτε.
- Καθορίζετε τα ατομικά όριά σας στις σχέσεις σας.
- Συνεργάζεστε για την εξάλειψη του φαινομένου με τους καθηγητές, συμβούλους τάξης, και απευθυνθείτε στη Διεύθυνση του Σχολείου.
- Απαγορεύεται αυστηρώς κάθε συνάντηση μαθητή με ενήλικο μέλος της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικό, εργαζόμενο ή καθ' οιονδήποτε

τρόπο συνεργάτη του Σχολείου) εκτός σχολικού περιβάλλοντος ή / και για εξωσχολικά ζητήματα. Αυτονόητες εξαιρέσεις αποτελούν η περίπτωση συγγένειας μαθήτριας με εκπαιδευτικό ή εργαζόμενο και οι εκτός σχολικού περιβάλλοντος, κατ' εξαίρεση κοινωνικές εκδηλώσεις συνολικώς μιας τάξης ή ενός τμήματος ή ενός ομίλου (π.χ. έξοδος για φαγητό όλου του τμήματος με τους καθηγητές – συμβούλους προς εορτασμό αποφοίτησης), καθώς επίσης και η συμμετοχή εκπαιδευτικού σε κοινωνικές εκδηλώσεις υπό την ιδιότητά του ως γονέα μαθητή.

- Απαγορεύεται αυστηρώς κάθε επικοινωνία μαθητή με ενήλικο μέλος της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικό, εργαζόμενο ή καθ' οιονδήποτε τρόπο συνεργάτη του Σχολείου) μέσω προσωπικών τηλεφώνων, email και μέσω κοινωνικής δικτύωσης. Ο μόνος επιτρεπτός τρόπος επικοινωνίας είναι η ηλεκτρονική πλατφόρμα του Σχολείου με την ονομασία Moodle. Η επικοινωνία αυτή θα πρέπει να αφορά αποκλειστικά και μόνο θέματα που αφορούν το Σχολείο σε επίπεδο μαθημάτων και δράσεων.

## **VII. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ**

- Μην αγνοείτε ή υποτιμάτε τα δυσάρεστα συναισθήματα που σας προκαλεί μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά.
- Εμπιστευτείτε την κρίση σας για τη συμπεριφορά του ατόμου που σας παρενοχλεί.
- Μην αισθάνεστε άβολα, μην ντρέπεστε ή κατηγορείτε τον εαυτό σας για τη συμπεριφορά του θύτη (μαθητή ή εργαζόμενου).
- Μην επιλέγετε την απομόνωση από τους άλλους.
- Μην δικαιολογείτε τη συμπεριφορά του θύτη (μαθητή ή εργαζόμενου).

## **VIII. ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**



Η εσωτερική διαδικασία στοχεύει στην άμεση αντιμετώπιση του περιστατικού παρενόχλησης, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής, και στη συλλογή στοιχείων αποκλειστικώς για τη διερεύνησή του στο πλαίσιο της πειθαρχικής εξουσίας και καθήκοντος του Σχολείου ως εκπαιδευτικού ιδρύματος. Η εσωτερική διαδικασία αυτή είναι ανεξάρτητη και επιπρόσθετη της όποιας κατά νόμο διερεύνησης, δίωξης και τιμωρίας από τις αρμόδιες Αρχές, τις οποίες σε καμία περίπτωση δεν υποκαθιστά.

#### **Πρόκειται για διαδικασία κατάλληλη κυρίως όταν:**

- Υπάρχει ισχυρισμός από μαθητή ότι υπέστη παρενόχληση, γνωρίζει τη διαδικασία, αναγνωρίζει / θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμη και επιθυμεί να τηρηθεί.
- Ο καταγγέλλων επιθυμεί και θεωρεί ότι μπορεί να αντιμετωπίσει την παρενόχληση στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.
- Η βαρύτητα της καταγγελλόμενης παρενόχλησης είναι τέτοια που επιτρέπει τη διαχείρισή της εντός της σχολικής κοινότητας.
- Δεν καταγγέλλεται ποινικώς κολάσιμη πράξη, ιδίως κατά της γενετήσιας ελευθερίας ή ενδοοικογενειακής βίας. Αν καταγγέλλεται τέτοια πράξη, η Διεύθυνση του Σχολείου ειδοποιεί αμέσως τις αρμόδιες Αρχές και εφαρμόζει την προβλεπόμενη από τον νόμο διαδικασία, κατά μείζονα λόγο αν ο καταγγελλόμενος είναι ενήλικος.

#### **Η εσωτερική διαδικασία θα πρέπει:**

1. Να είναι σαφής, οριοθετημένη και κατανοητή.
2. Να είναι αντικειμενική και να σέβεται τα προσωπικά δεδομένα και την προσωπικότητα των εμπλεκομένων.
3. Να έχει ξεκάθαρα στάδια και να καθοδηγεί επαρκώς τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

4. Να μην θυματοποιεί τον καταγγέλλοντα και τους πιθανούς μάρτυρες.
5. Να έχει χρονικό πλαίσιο μέσα στο οποίο θα πρέπει να ολοκληρωθεί.
6. Να μην υποκαθιστά σε καμία περίπτωση την όποια διαδικασία για την οποία έχουν ευθύνη οι αρμόδιες Αρχές και ρυθμίζεται από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

#### **Εσωτερική Διαδικασία – βήματα:**

1. Το θύμα καταγγέλλει το περιστατικό στον δάσκαλο ή την δασκάλα του τμήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τον υπεύθυνο καθηγητή στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής ή τον υπεύθυνο σε θέματα πρόληψης εκφοβισμού ή όπου αλλού εκείνο νομίζει.
2. Αν το θύμα καταγγείλει το περιστατικό σε οιοδήποτε άλλο πρόσωπο, θα πρέπει εκείνο με τη σειρά του να το αναφέρει αμέσως στη Διεύθυνση στην οποία φοιτά ο μαθητής.
3. Το Σχολείο θα υποδεχθεί με εχεμύθεια και διακριτικότητα κάθε καταγγελία μαθητή, δια ζώσης ή / και εγγράφως ή / και μέσω email ή / και τηλεφωνικώς.
4. Η Διεύθυνση του Σχολείου αξιολογεί τη σοβαρότητα του καταγγελλόμενου περιστατικού.
5. Η Διεύθυνση του Σχολείου επικοινωνεί άμεσα με τους γονείς / κηδεμόνες του και τους ενημερώνει σχετικά. Εξάιρεση αποτελεί αποκλειστικώς η καταγγελία περιστατικού ενδοοικογενειακής βίας, οπότε ενημερώνεται αμέσως η Νομική Υπηρεσία και ακολουθείται η κατά νόμο διαδικασία.
6. Μετά από άμεση συνεννόηση με τους γονείς / κηδεμόνες του καταγγέλλοντος ακολουθούν τα παρακάτω βήματα:
  - Η Διεύθυνση του Σχολείου αναλαμβάνει την περαιτέρω διερεύνηση της υπόθεσης ή εξουσιοδοτεί ειδικώς έναν Υποδιευθυντή για να το

πράξει (Ερευνητής). Η επιλογή του συγκεκριμένου προσώπου γίνεται με γνώμονα ιδίως την ελαχιστοποίηση της πίεσης επί του καταγγέλλοντος και την εξάλειψη τυχόν σύγκρουσης συμφερόντων.

- Αν η αρχική καταγγελία δεν είναι επαρκής ή χρήζει διευκρινίσεων, ο Ερευνητής ζητά από τον καταγγέλλοντα να εξιστορήσει τα περιστατικά που συνιστούν παρενόχληση ή σεξουαλική παρενόχληση. Ανάλογα με την ηλικία, την ωριμότητα και την προτίμηση που δηλώνει ο καταγγέλλων, ο Ερευνητής επιλέγει αν θα μαγνητοσκοπήσει ή μαγνητοφωνήσει την εξιστόρηση αυτή, ή αν ο καταγγέλλων θα την υποβάλλει εγγράφως. Ο Ερευνητής καταβάλλει κάθε προσπάθεια ώστε ο καταγγέλλων να αισθανθεί ασφαλής και να αναστατωθεί όσο το δυνατόν λιγότερο από τη διαδικασία, και με αυτόν των γνώμονα επιλέγει τον τρόπο αποτύπωσης της καταγγελίας.
- Αν ο καταγγέλλων ή οι γονείς / κηδεμόνες του ζητήσουν τα παραμείνουν εμπιστευτικά τα στοιχεία του, τηρείται απαραβάβη εχεμύθεια. Όμως, ο Ερευνητής εξηγεί στον καταγγέλλοντα και τους γονείς / κηδεμόνες του ότι αυτό θα περιορίσει σημαντικά τις δυνατότητες αποτελεσματικής παρέμβασης του Σχολείου, ιδίως διότι συνήθως είναι αδύνατη οιαδήποτε διερεύνηση καταγγελίας χωρίς να συντρέξει καν ενδεχόμενο να πληροφορηθεί, αντιληφθεί ή συναγάγει κάποιος τρίτος τα στοιχεία του καταγγέλλοντα. Για παράδειγμα, η διατήρηση πραγματικής εχεμύθειας μπορεί να επιβάλει να μην γίνουν ερωτήσεις για το περιστατικό, να μην ληφθούν μαρτυρικές καταθέσεις, να μην ερωτηθεί για τίποτε ο φερόμενος ως θύτης, να μην γίνει καν παρέμβαση ή παρατήρηση από το Σχολείο κλπ.
- Ο Ερευνητής δικαιούται να προβεί σε κάθε νόμιμη ενέργεια συλλογής αποδεικτικών στοιχείων εντός του σχολικού πλαισίου και μεριμνά για την αποτελεσματικότερη δυνατή λειτουργία της εσωτερικής διαδικασίας του Σχολείου, πάντοτε εντός των ορίων που προδιαγράφουν οι εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις νόμου.

- Ο Ερευνητής ζητά από τον καταγγέλλοντα να ορίσει τυχόν μάρτυρες, εφόσον το επιθυμεί.
- Ο Ερευνητής ζητά από τους μάρτυρες αναφορά για το καταγγελλόμενο περιστατικό παρενόχλησης ή σεξουαλικής παρενόχλησης και τους υποβάλλει διευκρινιστικές ερωτήσεις. Ανάλογα με την ηλικία, την ωριμότητα και την προτίμηση που δηλώνει ο μάρτυρας, ο Ερευνητής επιλέγει αν θα μαγνητοσκοπήσει ή μαγνητοφωνήσει την εξιστόρηση αυτή, ή αν ο μάρτυρας θα την υποβάλλει εγγράφως. Όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές του Σχολείου, οι εκπαιδευτικοί, οι εργαζόμενοι και οι κάθε μορφής συνεργάτες του υποχρεούνται να καταθέτουν στα πλαίσια αυτής της διαδικασίας, όποτε τους ζητηθεί.
- Ο Ερευνητής ενημερώνει τον καταγγελλόμενο για την καταγγελία και του ζητά να υποβάλει προφορικά τη δική του άποψη / εξήγηση, επί της οποίας ο Ερευνητής και ο Διευθυντής (αν δεν πρόκειται για το ίδιο πρόσωπο, ούτε ενέχονται στη διαδικασία) δικαιούνται να του υποβάλουν κάθε ερώτηση. Ανάλογα με την ηλικία, την ωριμότητα και την προτίμηση που δηλώνει ο καταγγελλόμενος, ο Ερευνητής επιλέγει αν θα μαγνητοσκοπήσει ή μαγνητοφωνήσει την εξιστόρηση αυτή, ή αν ο καταγγελλόμενος θα την υποβάλλει εγγράφως.
- Ο καταγγελλόμενος έχει κι αυτός δικαίωμα να ζητήσει από τον Ερευνητή να εξετάσει μάρτυρες, οπότε εφαρμόζονται τα ίδια που αναφέρονται παραπάνω για τους μάρτυρες του καταγγέλλοντος.
- Εάν ο καταγγελλόμενος αποδεχθεί την καταγγελία, θα αξιολογηθεί ο τρόπος αποδοχής του και η τυχόν ειλικρινής του μεταμέλεια.
- Οι συνέπειες για τους μαθητές (πειθαρχικές, παιδαγωγικά μέτρα κ.λπ.) θα είναι αυτές που ορίζει η εκάστοτε ισχύουσα εκπαιδευτική Νομοθεσία και επιβάλλονται σύμφωνα με τις εν λόγω εφαρμοστέες διατάξεις .

- Η αναγνώριση, η πρόληψη και η καταπολέμηση της παρενόχλησης είναι πολύ σοβαρό θέμα για όλους. Το Σχολείο δεν ανέχεται την παραμικρή παρενόχληση από κανέναν κατά κανενός. Γι' αυτό αναμένει από όλους τους εμπλεκόμενους σε τέτοια διαδικασία, με κάθε ιδιότητα, να επιδεικνύουν πάντοτε υπευθυνότητα, σεβασμό, ακεραιότητα, ειλικρίνεια και φιλαλήθεια ανάλογες με την ηλικία τους και τη σοβαρότητα του ζητήματος.

#### **ΙΧ. ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

- Ο Ερευνητής, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του Σχολείου, διερευνά την καταγγελία στο πλαίσιο του Σχολείου.
- Οι ψυχολόγοι του Σχολείου έχουν ρόλο συμβουλευτικό και επεμβαίνουν όταν κληθούν ή όταν αντιληφθούν οποιαδήποτε ανεπιθύμητη συμπεριφορά. Μπορούν να εκφράσουν γνώμη γραπτώς ή προφορικώς και λειτουργούν ως αρωγός των Διευθύνσεων των σχολικών μονάδων και των μαθητών.
- Ο χρόνος διερεύνησης είναι ο ελάχιστος δυνατός και πάντως δεν διαρκεί πέραν των επτά (7) εργάσιμων σχολικών ημερών από την καταγγελία.
- Όλοι υποχρεούνται στην τήρηση απόλυτης εχεμύθειας, όταν περιέρχεται σε γνώση τους περιστατικό παρενόχλησης ή σεξουαλικής παρενόχλησης και το θύμα δεν επιθυμεί τη δημοσιοποίηση των στοιχείων του. Όμως, αν το Σχολείο κρίνει ότι οφείλει να ενημερώσει τις αρμόδιες Αρχές, το καθήκον του αυτό ως Σχολείου είναι υπέρτερο της υποχρέωσης εχεμύθειας και το Σχολείο θα ενεργεί αναλόγως.
- Οι ψυχολόγοι του Σχολείου θα παρέχουν ψυχολογική υποστήριξη σε όλα

τα εμπλεκόμενα μέρη στο κάθε περιστατικό.

## **X. ΜΕΤΡΑ ΠΟΥ ΘΑ ΛΑΒΕΙ ή/και ΕΧΕΙ ΗΔΗ ΛΑΒΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

Σε όλες τις βαθμίδες και καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την ενημέρωσή τους σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης κάθε μορφής βίας. Τα παιδιά από μικρή ηλικία μαθαίνουν να αναγνωρίζουν επικίνδυνες καταστάσεις που μπορεί να τα βλάψουν και συνειδητοποιούν πως οτιδήποτε τους συμβαίνει θα πρέπει να το αναφέρουν σε ενήλικες που εμπιστεύονται.

Στην Α' και Β' Δημοτικού το ενδιαφέρον των μαθητών στρέφεται στην αναγνώριση των συμπεριφορών που φέρνουν τα παιδιά σε δύσκολη θέση. Μέσα από ανάγνωση βιβλίων, συζητήσεις και βιωματικές δράσεις τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν αρνητικές συμπεριφορές. Στη Γ' Δημοτικού παρακολουθούν το πρόγραμμα «Ασφαλές Άγγιγμα» του Σωματείου «Ελίζα» με την επιστημονική συνεργασία του “New York Society for the Prevention of Cruelty to Children”, κατανοούν τη διαφορά ανάμεσα στο «ασφαλές» και στο «ΟΧΙ ασφαλές» άγγιγμα.

Στη Δ' και Ε' Δημοτικού συζητούν για τις πανανθρώπινες αξίες, εστιάζουν στην αξία του σεβασμού και μαθαίνουν να αναγνωρίζουν πράξεις και συμπεριφορές που δείχνουν έλλειψη σεβασμού στην προσωπικότητά τους. Στη ΣΤ' Δημοτικού παρακολουθούν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Youth Power, συζητούν σε ομάδες και καταγράφουν τρόπους δράσης του πιθανού θύματος και αντιμετώπισης του θύτη.

Στο Γυμνάσιο τα παιδιά συμμετέχουν σε ειδικά σχεδιασμένη δράση για την πρόληψη φαινομένων βίας και εκφοβισμού, η οποία υλοποιείται στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Παράλληλα, παρακολουθούν ομιλίες σχετικές με το θέμα του διαδικτυακού εκφοβισμού. Ενημερώνονται, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις, παίρνουν ρόλους μέσα από ειδικά διαμορφωμένα σενάρια.

Στο Λύκειο οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετέχουν σε σεμινάριο για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση μορφών βίας. Το σεμινάριο υλοποιείται σε συνεργασία με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Παράλληλα, παρακολουθούν ομιλίες για τις μορφές βίας στο Διαδίκτυο και ενημερώνονται από αρμόδιους φορείς (δίωξη

Ηλεκτρονικού Εγκλήματος) για τους τρόπους αντίδρασης, σε περίπτωση που αντιμετωπίσουν κάτι αντίστοιχο.

## **XI. ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΩ ΕΝΑ ΑΤΟΜΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΕΙ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗ Η' ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗ;**

Όταν ένα άτομο υφίσταται παρενόχληση ή σεξουαλική παρενόχληση, οι άνθρωποι στους οποίους επιλέγει να το εκμυστηρευτεί παίζουν καθοριστικό ρόλο. Ένας συγγενής, φίλος συμμαθητής, καθηγητής, δάσκαλος, εργαζόμενος, κλπ. που θα του συμπαρασταθεί μπορεί να θεωρηθεί σημαντική πηγή συμπαράστασης και βοήθειας.

Τα άτομα που έχουν υποστεί παρενόχληση ή σεξουαλική παρενόχληση είναι μάλλον δύσκολο να μιλήσουν για το θέμα αυτό. Γνωρίζουμε ότι πολλά θύματα φοβούνται ότι δεν θα τους πιστέψει κανείς, ότι θα τους καταλογιστούν ευθύνες ή ότι ο κόσμος θα αδιαφορήσει ή θα υποτιμήσει τη σοβαρότητα της κατάστασης.

Τα έξι βήματα που σκιαγραφούνται παρακάτω θα βοηθήσουν στην αντιμετώπιση των φόβων αυτών και στην υποστήριξη των θυμάτων παρενόχλησης ή σεξουαλικής παρενόχλησης.

1. Ακούστε το θύμα.
2. Βοηθήστε το θύμα να εξακριβώσει ποιες επιλογές έχει.
3. Ποτέ μην καταλογίσετε ευθύνες στο θύμα.
4. Συζητήστε με το θύμα προτού προβείτε σε κάποια πράξη βάσει αυτού που σας αναφέρει.
5. Συνειδητοποιήστε τα δικά σας συναισθήματα και ζητήστε βοήθεια για εσάς τους ίδιους.
6. Σε περίπτωση οποιασδήποτε αμφιβολίας για το πώς πρέπει να ενεργήσετε, μπορείτε συμβουλευτείτε το Ψυχοπαιδαγωγικό Τμήμα.

## **XII. ΕΠΙΛΟΓΟΣ**

Οι μαθητές αλλά και όλοι οι συμμετέχοντες στη εκπαιδευτική διαδικασία (Διευθύνσεις, καθηγητές, δάσκαλοι, γονείς/κηδεμόνες, εργαζόμενοι, Σύμβουλος του Μαθητή, ψυχολόγοι) οφείλουν, αμέσως μόλις αντιληφθούν ή ενημερωθούν για

οποιοδήποτε περιστατικό παρενόχλησης ή σεξουαλικής παρενόχλησης, να ενημερώνουν άμεσα τους φορείς του Σχολείου, ιδίως τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας. Το Σχολείο θα προφυλάσσει την ταυτότητα των ανθρώπων αυτών και θα ερευνά σε εύλογο χρονικό διάστημα και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την όποια αναφορά.

#### **ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΩΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Τον παρόντα Κανονισμό αποδέχονται ανεπιφύλακτα, ως αναγκαίο όρο και προϋπόθεση για την κάθε μορφής συνεργασία τους με το Σχολείο:

- i) Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Σχολείου, από τη θέση του παρόντος σε ισχύ. Με φροντίδα της Διεύθυνσης, ενημερώνονται για τον παρόντα Κανονισμό, σε μορφή και με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία και την ωριμότητα των παιδιών.
  - ii) Ο γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών.
  - iii) Οι νυν εργαζόμενοι στο Σχολείο, εκπαιδευτικοί ή άλλοι, από τη θέση του παρόντος σε ισχύ.
  - iv) Οι υποψήφιοι για πρόσληψη στο Σχολείο, εκπαιδευτικοί ή άλλοι, πριν ή κατά την πρόσληψή τους.
- v) Οι εξωτερικοί συνεργάτες του Σχολείου, πριν ή κατά τη σύναψη της σύμβασης συνεργασίας τους με το Σχολείο.