

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Βασικό στόχο της Ελληνογερμανικής Αγωγής αποτελεί η ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών, προκειμένου να διαμορφώσουν μία ολοκληρωμένη προσωπικότητα, να ενταχθούν δημιουργικά στην κοινωνία και να ακολουθήσουν μία επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία.

Η επίτευξη του στόχου αυτού προϋποθέτει την αρμονική συνεργασία όλων των συντελεστών που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία: μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, αλλά και όλου του προσωπικού του σχολείου. Η συνεργασία αυτή επιτυγχάνεται καλύτερα, όταν όλοι οι συντελεστές έχουν επίγνωση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους.

Σε αυτό ακριβώς αποσκοπεί και η σύνταξη του κανονισμού του σχολείου, στο να οριοθετήσει δηλαδή τον ρόλο καθενός, να περιγράψει με σαφήνεια τις υποχρεώσεις του παρέχοντας παράλληλα χρήσιμες πληροφορίες για θέματα που αναφέρονται στην οργάνωση και λειτουργία του σχολείου.

Η καταγραφή των βασικότερων στοιχείων της ζωής του σχολείου και η αποσαφήνιση των ρόλων θα συντελέσει δημιουργικά στη σωστή επικοινωνία, στην εποικοδομητική συνεργασία όλων των συντελεστών και στη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος, που θα εξασφαλίσει την πραγμάτωση της κοινής επιδίωξης με τρόπο όχι μόνο αποτελεσματικό, αλλά και ευχάριστο.

### I. Ιστορικό: Από το 1961 έως σήμερα

Το 1961 η Σάντη Σάββα, απόφοιτος της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, με μεταπτυχιακές σπουδές στη Γερμανία και την Ιταλία, ιδρύει με τον αδελφό της, Δημήτριο Παναγέα, την «Ελληνική Αγωγή», ένα ιδιωτικό σχολείο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το σχολείο στεγάζεται σε ένα μισθωμένο διώροφο κτίριο στην Κυψέλη, έχει 34 μαθητές και 6 δασκάλους.

Το 1966, το σχολείο αποκτά ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στο Χαλάνδρι. Ο αριθμός των μαθητών φθάνει τους 100 και αυξάνεται μέχρι σήμερα με εντυπωσιακό ρυθμό, γεγονός που δείχνει την εμπιστοσύνη των γονέων/κηδεμόνων στο σχολείο. Το καινούργιο κτίριο διαθέτει εξοπλισμό για διάφορες χρήσεις, όπως ένα μικρό θέατρο, εργαστήριο Χημείας, βιβλιοθήκη, παιδική χαρά. Βάσει του αρχικού κατασκευαστικού προγράμματος επεκτείνεται σταδιακά και με την πάροδο των ετών αποκτά 50 αίθουσες διδασκαλίας και πλήθος άλλων ειδικών χώρων, όπως εργαστήριο Φυσικής, εργαστήριο Ηλεκτρονικών υπολογιστών, εργαστήριο Καλλιτεχνικών, αίθουσα Μουσικής, ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση βιβλιοθήκη, ιατρείο, θέατρο, αίθουσα προβολών, κλειστό γυμναστήριο. Το έτος 1969 αποτελεί σημαντικό σταθμό στην ιστορία του σχολείου. Αποφασίζεται ο προσανατολισμός προς τη γερμανική παιδεία, εισάγεται το μάθημα των γερμανικών σε

όλες τις τάξεις και το σχολείο μετονομάζεται «Ελληνογερμανική Αγωγή». Στο πλαίσιο μιας, όσο το δυνατόν, ευρύτερης εκπαίδευσης, το σχολείο επιδιώκει μέσα από κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες να επιτύχει αυτό το οποίο υποδηλώνει και η επωνυμία του: οι μαθητές να συνταιριάξουν το ανήσυχο ελληνικό πνεύμα με τη γερμανική μεθοδικότητα.

Το 1974 η Ελληνογερμανική Αγωγή συμπληρώνεται με την ίδρυση του Γυμνασίου και ολοκληρώνεται ως σχολικός οργανισμός το 1991 με τη λειτουργία του Λυκείου. Οι μαθητές της πλέον έχουν τη δυνατότητα να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους στο ίδιο σχολείο, που, πέρα από τη βασική εκπαίδευση, τους προσφέρει τη συστηματική και ολοκληρωμένη διδασκαλία δύο ξένων γλωσσών, γερμανικών και αγγλικών, και τους προετοιμάζει για τη συνέχιση των σπουδών τους εκτός από τα ελληνικά πανεπιστήμια και σε αγγλόφωνα και γερμανόφωνα πανεπιστημιακά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο.

Το 1993 η αλματώδης αύξηση των μαθητών του Γυμνασίου και Λυκείου οδηγεί στην απόφαση για την ανεξαρτητοποίηση των βαθμίδων αυτών. Στην Παλλήνη Αττικής κτίζεται σε μια έκταση 30.000 τ.μ. το δεύτερο σχολικό συγκρότημα της Ελληνογερμανικής Αγωγής. Είναι ένα υπερσύγχρονο κτίριο με 30 αίθουσες διδασκαλίας, διαθέτει άριστα εξοπλισμένα εργαστήρια για τη Φυσική, τη Χημεία, τη Βιολογία, τα Καλλιτεχνικά, τη Μουσική, την Πληροφορική. Παράλληλα, η βιβλιοθήκη, η αίθουσα προβολών, το θέατρο, το κλειστό γυμναστήριο, το κλειστό κολυμβητήριο και οι πολυάριθμες υπαίθριες αθλητικές εγκαταστάσεις προσφέρουν σε μαθητές και γονείς/κηδεμόνες τη δυνατότητα για ποικίλες πολιτιστικές, αθλητικές και κοινωνικές δραστηριότητες.

Από το 1993 τη Διεύθυνση του σχολείου αναλαμβάνουν ο Στέλιος Σάββας, μαθηματικός, Ed.M., Columbia University και ο Σταύρος Σάββας, φυσικός, διδάκτορας στη διδακτική των Θετικών Επιστημών.

Το 1994 η Ελληνογερμανική Αγωγή καινοτομεί «ανοίγοντας παράθυρο στον κόσμο», καθώς είναι το πρώτο σχολείο στη χώρα μας με μόνιμη σύνδεση στο Διαδίκτυο. Η πρόσβαση εκπαιδευτικών και μαθητών στο Διαδίκτυο χαρακτηρίζει τον διεθνή προσανατολισμό του σχολείου, καθώς προσφέρει ένα δυναμικό μέσο επικοινωνίας και πληροφόρησης, που επιτρέπει τη συνεργασία με σχολεία και πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού.

Την ίδια χρονιά ιδρύεται το Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης, στο πλαίσιο του οποίου επιδιώκεται η συμμετοχή της Ελληνογερμανικής Αγωγής σε ευρωπαϊκά αλλά και διεθνή προγράμματα σχεδίασης, εφαρμογής και αξιολόγησης πρωτότυπων παιδαγωγικών μεθόδων και προγραμμάτων. Το σχολείο έχει συμμετάσχει ως συντονιστής ή ως εταίρος σε επιδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή προγράμματα, συνεργαζόμενο με δεκάδες σχολεία και πανεπιστημιακά ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Παράλληλα, στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Τμήματος Έρευνας και Ανάπτυξης,

το σχολείο έχει συμμετάσχει με άλλους φορείς στην ανάπτυξη τίτλων εκπαιδευτικού λογισμικού και έχει εκδώσει εκπαιδευτικά βιβλία.

Το 1998 μια μεγάλη επιτυχία προστίθεται στο ενεργητικό του σχολείου, μια επιτυχία που αποτελεί δικαίωση της Ελληνογερμανικής Αγωγής για την επί 30 χρόνια μεθοδική και αποτελεσματική διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας. Από τη σχολική χρονιά 1998 - 1999 οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν το Δίπλωμα Γλώσσας της Συνόδου των Υπουργών Παιδείας της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας (Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz).

Σύμφωνα με απόφαση της Συνόδου των Υπουργών Παιδείας μόνο οι μαθητές της Ελληνογερμανικής Αγωγής από τα ελληνικά σχολεία έχουν το δικαίωμα να συμμετάσχουν στις εξετάσεις για το δίπλωμα αυτό, αποκτώντας έτσι ένα μεγάλο πλεονέκτημα, καθώς εξασφαλίζουν την εισαγωγή τους όχι μόνο στα ελληνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα, αλλά και στα ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Γερμανίας.

Το 2000 και το 2004 η Ελληνογερμανική Αγωγή λαμβάνει μέρος στους διαγωνισμούς συγγραφής νέων διδακτικών βιβλίων του Υπουργείου Παιδείας. Και τις δύο φορές οι προτάσεις που καταθέτουν οι συγγραφικές ομάδες προκρίνονται στους διαγωνισμούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έτσι, τα βιβλία των Φυσικών Επιστημών που εκδίδονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διδάσκονται σε όλα τα σχολεία της χώρας με τίτλο «Ερευνώ και Ανακαλύπτω» και αργότερα «Φυσικά», για την Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού, είναι το αποτέλεσμα της προσπάθειας της συγγραφικής ομάδας της Ελληνογερμανικής Αγωγής. Παράλληλα, το 2004 προκρίνεται η πρόταση των καθηγητών της Ελληνογερμανικής Αγωγής για τη συγγραφή των βιβλίων γερμανικής γλώσσας της Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου, τα οποία διδάσκονται σε όλα τα σχολεία της χώρας, δημόσια και ιδιωτικά.

Από τη σχολική χρονιά 2004 - 2005 λειτουργεί το Ωδείο της Ελληνογερμανικής Αγωγής αναγνωρισμένο επίσημα από το Υπουργείο Πολιτισμού, στελεχωμένο με έμπειρους δασκάλους μουσικούς και θέτει ως στόχο όχι μόνο την παροχή σύγχρονης μουσικής παιδείας αλλά και τη δυνατότητα της μουσικής πράξης από τα πρώτα κιόλας βήματα των παιδιών.

Ορόσημο για την πορεία του σχολείου αποτελεί και η σχολική χρονιά 2006 - 2007. Τη χρονιά αυτή λειτουργούν για πρώτη φορά όλες οι βαθμίδες της εκπαίδευσης σε νέες ενιαίες εγκαταστάσεις σε έκταση 50.000 τ.μ., στην Παλλήνη. Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο μεταφέρονται σε καινούργια κτίρια, τα οποία υποδέχονται μικρούς και μεγάλους μαθητές τον Σεπτέμβριο του 2006. Τα καινούργια κτίρια έχουν σχεδιαστεί, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η ανεξάρτητη λειτουργία όλων των βαθμίδων. Η κτιριακή υποδομή υπηρετεί το όραμα ενός σχολείου σύγχρονου με υψηλές προδιαγραφές και προσφέρει όλες τις δυνατότητες για την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού

έργου. Οι νέες εγκαταστάσεις περιλαμβάνουν 100 αίθουσες διδασκαλίας καθώς και βοηθητικές αίθουσες, εργαστήρια Πληροφορικής, αίθουσες Μουσικής, εργαστήρια Καλλιτεχνικών, ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας, αμφιθέατρα, αίθουσες προβολών, βιβλιοθήκες, αίθουσα εκδηλώσεων, αστεροσκοπείο, αίθουσα ρυθμικής, κλειστό γυμναστήριο, κολυμβητήριο, γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, τένις, γήπεδο ποδοσφαίρου, στίβο, εστιατόριο.

Σε ανεξάρτητη έκταση 6.000 τ.μ., σε μικρή απόσταση από το κεντρικό κτίριο, ένας σύγχρονος παιδότοπος υποδέχεται προνήπια και νήπια. Το Νηπιαγωγείο προσφέρει ένα σχολικό περιβάλλον ζεστό και φιλικό για τα μικρά παιδιά (που έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με την ιδέα του σχολείου). Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, διαθέτει αίθουσα χορού, εστιατόριο, αίθουσα κουκλοθέατρου και δραματοποίησης, αίθουσα ρυθμικής γυμναστικής και ψυχοκινητικής, ανοιχτό παιδότοπο με παιδική χαρά, υπαίθριο θέατρο και βιότοπο, μικρό εκκλησάκι, κολυμβητήριο ειδικά διαμορφωμένο για μικρά παιδιά.

Το 2010 όλες οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου εξοπλίζονται με διαδραστικούς πίνακες, ενώ το εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό είναι διαθέσιμο και σε ψηφιακή μορφή. Δάσκαλοι και καθηγητές παρακολουθούν ειδικά σχεδιασμένα επιμορφωτικά προγράμματα που έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στο διδακτικό τους έργο και να αξιοποιήσουν παιδαγωγικά τις δυνατότητες που προσφέρει η σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία με προσανατολισμό στην αποτελεσματική εμπέδωση της διδακτέας ύλης από τους μαθητές.

Το 2012 το σχολείο αποφασίζει να στηρίξει ουσιαστικά τους μαθητές του Λυκείου παρέχοντας στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα φροντιστηριακής προετοιμασίας για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Ο χωρισμός των μαθητών σε ολιγομελή τμήματα και η εντατική προετοιμασία τόσο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους όσο και κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών φέρνουν εντυπωσιακά αποτελέσματα. Τα ποσοστά εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι «πρωτιές» στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, η κατάκτηση των υποτροφιών της DAAD και η εισαγωγή των μαθητών στα ελληνικά Πανεπιστήμια αλλά και σε κορυφαία αγγλόφωνα και γερμανόφωνα Πανεπιστήμια δικαιώνουν για μία ακόμη φορά την επιλογή του σχολείου.

Εκδηλώσεις επικεντρωμένες στις σύγχρονες ανάγκες δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να γνωρίσουν από κοντά και ανταλλάξουν απόψεις με σημαντικούς εκπροσώπους της διεθνούς πολιτικής σκηνής, όπως τον Πρόεδρο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, τον Υπουργό Εξωτερικών της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας και τον Πρόεδρο της Ευρωπαϊκής Τράπεζας Επενδύσεων.

Ένα μακρόπνοο πρόγραμμα έγινε πραγματικότητα. Από το μικρό μισθωμένο κτίριο της Κυψέλης το 1961 με τους 34 μαθητές δημιουργήθηκε ένας πολυδύναμος εκπαιδευτικός οργανισμός. Το σχολείο συνεχίζει δυναμικά την πορεία του. Με τη διαρκή αναζήτηση

και την αδιάκοπη προσπάθεια θέτει και κατακτά συνεχώς νέους στόχους, καθώς φιλοδοξεί να βρίσκεται σταθερά στην εκπαιδευτική πρωτοπορία.

## II. Οργάνωση εκπαιδευτικού έργου: Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο

Τα εκπαιδευτήρια Ελληνογερμανική Αγωγή περιλαμβάνουν Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, που στεγάζονται στο σχολικό συγκρότημα της Παλλήνης. Η οργάνωση αυτή αντιστοιχεί στην οργάνωση της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Το σχολείο ακολουθεί το πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και λειτουργεί σύμφωνα με τα προγράμματα και τους νόμους του κράτους. Ωστόσο, το βασικό πρόγραμμα εκπαίδευσης ενισχύεται, καθώς εφαρμόζεται διευρυμένο ωράριο λειτουργίας.

Ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός του σχολείου είναι ενιαίος από το Νηπιαγωγείο μέχρι και το Λύκειο. Το βάρος, ανάλογα με την κάθε βαθμίδα, μετατοπίζεται σταδιακά από τις πλούσιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην καθαρά ακαδημαϊκή εκπαίδευση, με στόχο οι μαθητές τελειώνοντας το Λύκειο να έχουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχημένη συνέχιση των σπουδών τους τόσο στα ελληνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα, όσο και στα αντίστοιχα γερμανόφωνα και αγγλόφωνα.

### Νηπιαγωγείο

Στο Νηπιαγωγείο επιδιώκουμε την ενεργοποίηση του παιδιού στη διαδικασία της μάθησης κεντρίζοντας και διευρύνοντας τα ενδιαφέροντά του. Διοχετεύουμε την ενέργεια, τον ενθουσιασμό και τη δημιουργικότητα στο παιχνίδι, το τραγούδι, τον χορό, τη ζωγραφική, την άθληση και σταδιακά στη μάθηση. Ιδιαίτερο βάρος δίνουμε στην αλληλεπίδραση των νηπίων με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον τους, αλλά και στην εξατομικευμένη προσέγγιση κάθε παιδιού.

Μέσα από ευχάριστες και πολύπλευρες δραστηριότητες τα παιδιά μαθαίνουν βιωματικά. Κινούνται, παρατηρούν, αγγίζουν, πειραματίζονται, παίζουν, εκφράζονται, συνυπάρχουν, συνεργάζονται.

Βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Στην ομάδα της τάξης τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να σέβονται τους άλλους, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, κατανοούν κανόνες ατομικής και ομαδικής συμπεριφοράς, ωριμάζουν συναισθηματικά.

Δύο παιδαγωγοί, μία Ελληνίδα και μία Γερμανίδα, είναι καθημερινά δίπλα στα παιδιά, καθοδηγούν και υποστηρίζουν την ιδιαίτερη μαθησιακή και αναπτυξιακή πορεία κάθε παιδιού. Παράλληλα, τα παιδιά μέσα από το παιχνίδι και εξειδικευμένες για την ηλικία τους δραστηριότητες έρχονται σε πρώτη επαφή και με την αγγλική γλώσσα. Γλωσσική έκφραση, προγραφικές ασκήσεις, πρώτη γραφή και ανάγνωση, έννοιες μαθηματικών, μουσική, επαφή με την παράδοση, θέατρο, ζωγραφική συνδυάζονται και κάθε παιδί

ακολουθεί τους δικούς του ρυθμούς, ενώ προετοιμάζεται σταδιακά για το Δημοτικό. Το μαθησιακό υλικό που έχει συγγράψει η ομάδα των Νηπιαγωγών, Ελληνίδων Αγγλίδων και Γερμανίδων, ακολουθεί μια ενιαία μεθοδολογική προσέγγιση. Με βάση τη βιωματική εμπειρία, τη διαθεματική προσέγγιση, το παιχνίδι και την ανακάλυψη τα παιδιά οδηγούνται στην επέκταση και τον εμπλουτισμό των εμπειριών και της σκέψης τους. Με τη συμμετοχή τους σε ομαδικές δραστηριότητες μαθαίνουν να συνεργάζονται, να εκφράζουν τις απόψεις και τις επιθυμίες τους, να παίρνουν πρωτοβουλίες.

Η γερμανική γλώσσα είναι ενταγμένη ως γλώσσα καθημερινής επικοινωνίας. Υπάρχει σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής των παιδιών, στις οργανωμένες δραστηριότητες αλλά και την ώρα του φαγητού και του παιχνιδιού. Εκτός από τη συστηματική εξοικείωση με τη γερμανική τα παιδιά έρχονται και σε μία πρώτη επαφή και με την αγγλική γλώσσα μέσα από ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που συνδυάζει μάθηση και παιχνίδι.

Με το κουκλοθέατρο, το θεατρικό παιχνίδι, τη ζωγραφική, τη μουσικοκινητική αγωγή, καλλιεργούνται ολόπλευρα οι δεξιότητες των νηπίων. Άθληση, κολύμβηση, ψυχοκινητική αγωγή βοηθούν τα παιδιά να γνωρίσουν το σώμα τους και τις δυνατότητές τους, να ελέγχουν και να συντονίζουν τις κινήσεις τους, να εναρμονίζονται με τον ρυθμό και τη μουσική.

Τα παιδιά πολύ συχνά βρίσκονται έξω από την τάξη, μακριά από τον χώρο του σχολείου. Επισκέψεις σε οικολογικά πάρκα, θέατρα, παιδότοπους, ακόμη και ιστορικούς ή αρχαιολογικούς χώρους δίνουν ερεθίσματα για ποικίλες δημιουργικές ενασχολήσεις. Εκτός από το πρωινό πρόγραμμα τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να παραμείνουν στο σχολείο σε καθημερινή βάση και το απόγευμα συμμετέχοντας σε πολύπλευρες εκπαιδευτικές ή αθλητικές δραστηριότητες.

Το Νηπιαγωγείο της Ελληνογερμανικής Αγωγής προσφέρει ένα πολύπλευρο παιδαγωγικό πρόγραμμα με πυρήνα το παιχνίδι, τη χαρά, την ασφάλεια, τη δημιουργία, με κέντρο τα παιδιά και με σεβασμό στις ανάγκες και το πρόγραμμα των εργαζόμενων γονέων/κηδεμόνων.

## Δημοτικό

Η πρώτη επαφή του παιδιού με τη συστηματική μάθηση αποτελεί καθοριστικό βήμα στη μετέπειτα εξέλιξή του.

Με επίκεντρο το κάθε παιδί, σε ένα οργανωμένο, πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον, με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις τα παιδιά αποκτούν γνώσεις, αναπτύσσουν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, καλλιεργούν αξίες.

Η μάθηση στην Ελληνογερμανική Αγωγή γίνεται βίωμα μέσα από πολύπλευρες εκπαιδευτικές δράσεις και εμπειρίες. Με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων συνδεδεμένων με την καθημερινή ζωή και την εφαρμογή σύγχρονων

διδασκόμενα τα παιδιά μαθαίνουν, αποκτούν γνώσεις, εμπεδώνουν τη διδασκόμενη ύλη, καλλιεργούν τον προφορικό και τον γραπτό λόγο τόσο στην ελληνική όσο και στη γερμανική και την αγγλική γλώσσα, κατακτούν μαθηματικές έννοιες, μαθαίνουν να μελετούν, να σκέφτονται αυτόνομα, να διερευνούν, να κάνουν συλλογισμούς, να δημιουργούν και να συνεργάζονται. Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών σε επίπεδα, η εξατομίκευση της διδασκαλίας και η υποστήριξη κάθε παιδιού ξεχωριστά με γνώμονα τις μαθησιακές ικανότητες και προτιμήσεις αλλά και με σεβασμό στην προσωπικότητά του δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ταλέντα τους.

Με τη διαθεματική προσέγγιση διαφόρων επιστημονικών πεδίων, την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και τη συμμετοχή σε ομαδικές ερευνητικές εργασίες, τα παιδιά αλληλεπιδρούν και μαθαίνουν να συνεργάζονται σε ομάδες αναπτύσσοντας εσωτερικά κίνητρα για μάθηση. Η διερευνητική προσέγγιση της γνώσης, ο πειραματισμός στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ο αυτοσχεδιασμός, η συζήτηση, η ανταλλαγή απόψεων προσφέρουν ένα πολύπλευρο πλαίσιο έκφρασης και ανάπτυξης. Τα παιδιά ανακαλύπτουν και κατακτούν τη γνώση μέσα από την παρατήρηση, τον προβληματισμό, την ανάλυση, την έρευνα.

Ο χώρος της μάθησης στο Δημοτικό της Ελληνογερμανικής Αγωγής δεν περιορίζεται μόνο στην τάξη. Επεκτείνεται στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, στην αίθουσα Μουσικής, στο εργαστήριο Καλλιτεχνικών, τη βιβλιοθήκη, τις αθλητικές εγκαταστάσεις. Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου μεταμορφώνονται σε βιολογικό κήπο που φροντίζουμε και μελετάμε μαζί με τους μαθητές, σε μετεωρολογικό σταθμό με αυτοσχέδια όργανα που κατασκευάζουμε, σε γωνιές για παιχνίδια γνώσεων και δημιουργίας. Η μουσική, η χορωδία, το θεατρικό παιχνίδι, τα εικαστικά καλλιεργούν την αισθητική των παιδιών και τους δίνουν κίνητρα να ανακαλύψουν νέους τρόπους έκφρασης.

Οι εκπαιδευτικές δράσεις, οι εορταστικές εκδηλώσεις, οι θεατρικές παραστάσεις, οι επιστημονικές δραστηριότητες και τα καλλιτεχνικά δρώμενα, οι ομιλίες συγγραφέων παιδικών βιβλίων, ειδικών επιστημόνων καθώς και οι εκδηλώσεις κοινωνικής αλληλεγγύης καλλιεργούν πνεύμα συλλογικότητας και συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.

Οι Νέες Τεχνολογίες, το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό αλλά και η συνεχής επιμόρφωση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών προσφέρουν εναλλακτικούς τρόπους μάθησης και εξερεύνησης που πλαισιώνουν και υποστηρίζουν το βασικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Πολύτιμη υποστήριξη προσφέρουν και οι ειδικές εκδόσεις του σχολείου για τα Ελληνικά, τα Μαθηματικά, την Ιστορία, την Περιβαλλοντική Αγωγή, τις Ξένες Γλώσσες. Οι ψυχολόγοι του σχολείου προσφέρουν στήριξη σε γονείς/κηδεμόνες και μαθητές μέσα από ατομικές αλλά και ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις.

Σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού οι μαθητές αθλούνται συστηματικά. Στον στίβο, στο

κολυμβητήριο, στα γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ, βόλεϊ τα παιδιά ασκούνται, αναπτύσσουν και καλλιεργούν κινητικές δεξιότητες, μαθαίνουν τις βασικές τεχνικές ατομικών και ομαδικών αθλημάτων, κολυμπούν, συμμετέχουν σε ομάδες, αγαπούν τη φυσική δραστηριότητα.

Πέρα από το βασικό πρωινό πρόγραμμα οι μαθητές της Ελληνογερμανικής Αγωγής έχουν τη δυνατότητα να παραμείνουν στο σχολείο σε καθημερινή βάση και το απόγευμα είτε μελετώντας τα μαθήματα της επόμενης ημέρας με τη βοήθεια εξειδικευμένων εκπαιδευτικών είτε επιλέγοντας τις απογευματινές δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν.

Σε όλες τις απογευματινές δραστηριότητες, εκτός των αθλητικών, προβλέπεται χρόνος και οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να γευματίσουν στην τραπεζαρία του σχολείου με προσεγμένο και φροντισμένο διαιτολόγιο.

Η συστηματική υποστήριξη από τις ψυχολόγους του σχολείου είναι πολύ σημαντική. Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων συνεργάζονται και καθοδηγούνται από τις ψυχολόγους του σχολείου που παρακολουθούν την πορεία των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής τους.

## Γυμνάσιο

Το Γυμνάσιο είναι η βαθμίδα, στην οποία τίθενται οι βάσεις του αυριανού ακαδημαϊκού πολίτη. Αποστολή μας στο στάδιο αυτό είναι η σωστή θεμελίωση των επιστημονικών εννοιών, η ανάπτυξη πρωτοβουλίας και ευθύνης των μαθητών, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, η άσκηση της κριτικής τους σκέψης και η προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου μέσα από την πολυμορφία και την εναλλαγή των διδακτικών μέσων. Στο Γυμνάσιο έμφαση δίνεται στην πολυπλευρότητα των ερεθισμάτων, στην εντατική διδασκαλία δύο ξένων γλωσσών, αγγλικών και γερμανικών, στην εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πρακτική, στην αξιοποίηση σύγχρονων μέσων και μεθόδων στη διδασκαλία, καθώς και στην ανάπτυξη ενός δυναμικού προγράμματος δραστηριοτήτων προσαρμοσμένου στις ανάγκες των εφήβων. Τα επίσημα βιβλία του Υπουργείου Παιδείας συμπληρώνονται από τα βοηθητικά εγχειρίδια των εκδόσεων του σχολείου με υλικό που εκπονείται από τους εκπαιδευτικούς ανά τάξη και ανά μάθημα, με γνώμονα τις ανάγκες των μαθητών.

Τα εργαστήρια Φυσικής και Χημείας σχεδιασμένα για την πειραματική διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων και την άσκηση των μαθητών σε ομάδες, το εργαστήριο Πληροφορικής με προσωπικό υπολογιστή για κάθε μαθητή, τα πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Μουσικής και Καλλιτεχνικών συνθέτουν την εικόνα ενός σύγχρονου σχολείου και τονίζουν τη σημασία που δίνει η Ελληνογερμανική Αγωγή στην κατάκτηση της γνώσης και στην πνευματική καλλιέργεια μέσα από πολλούς δρόμους και



διαφορετικά ερεθίσματα.

Βασικό θεσμό στο Γυμνάσιο αποτελούν οι ερευνητικές εργασίες και η παρουσίασή τους στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς σε ειδική εκδήλωση. Στο πλαίσιο όλων των μαθημάτων και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και με την καθοδήγηση των καθηγητών οι μαθητές επιλέγουν το θέμα της εργασίας τους, οργανώνονται και συνεργάζονται σε ομάδες, αναζητούν πληροφορίες, ερευνούν, αξιολογούν και συνθέτουν.

Η γερμανική και η αγγλική γλώσσα διδάσκονται σε επίπεδα με στόχο την προετοιμασία των μαθητών για την άρτια εκμάθηση της γλώσσας και την απόκτηση των αντίστοιχων πτυχίων. Η προσπάθειά μας όμως δεν περιορίζεται στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών, αλλά επεκτείνεται στη γνωριμία και την προσέγγιση του πολιτισμού άλλων λαών, προσπάθεια που δεν μπορεί παρά να έχει τη βάση της στην παροχή ανθρωπιστικής παιδείας.

Σε όλα τα τμήματα του Γυμνασίου λειτουργεί ο θεσμός του υπεύθυνου καθηγητή, που στηρίζει την προσπάθεια των μαθητών παρεμβαίνοντας, διευκολύνοντας, συζητώντας και παρακολουθώντας την πορεία τους. Παράλληλα, οι ψυχολόγοι του σχολείου στέκονται στο πλευρό των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων/κηδεμόνων, πρόθυμοι να προσφέρουν υπεύθυνη και αποτελεσματική καθοδήγηση.

Δυναμικό και πολύπλευρο είναι και το αθλητικό πρόγραμμα του Γυμνασίου τόσο κατά τη διάρκεια του πρωινού προγράμματος όσο και κατά τη διάρκεια των απογευματινών δραστηριοτήτων. Οι αθλητικές ομάδες εκπροσωπούν το σχολείο σε συναντήσεις του εσωτερικού και εξωτερικού. Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και άμιλλας, η αίσθηση του «ανήκειν», το ομαδικό κλίμα είναι πολύτιμα στοιχεία που καλλιεργούνται ακόμα περισσότερο στον στίβο του αθλητισμού και συμβάλλουν στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων.

## Λύκειο

Στο Λύκειο ολοκληρώνεται η σχολική εκπαίδευση. Κεντρικός άξονας του προγράμματος στη βαθμίδα αυτή είναι η προετοιμασία των μαθητών για τη συνέχιση των σπουδών τους και τη μετέπειτα ένταξή τους στην κοινωνία. Στόχος μας είναι να τους θωρακίσουμε με τις γνώσεις και τις ικανότητες, που θα τους εξασφαλίσουν μια επιτυχημένη σταδιοδρομία. Το πρόγραμμα στο Λύκειο είναι ιδιαίτερα εντατικό. Η κατάταξη των μαθητών σε ολιγομελή τμήματα, η ενισχυτική διδασκαλία των βασικών μαθημάτων σε συνάρτηση με την πολυετή πείρα των καθηγητών και τη συνεχή αξιολόγηση των μαθητών συνιστούν την καλύτερη προετοιμασία για τις εξετάσεις.

Το σχολείο στηρίζει ουσιαστικά τους μαθητές παρέχοντας στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα φροντιστηριακής προετοιμασίας για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Ο χωρισμός των μαθητών σε ολιγομελή τμήματα και η εντατική

φροντιστηριακή προετοιμασία τόσο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους όσο και κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών φέρνουν εντυπωσιακά αποτελέσματα στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Οι καθηγητές του σχολείου φροντίζουν να παρέχουν στα παιδιά όχι μόνο τα εφόδια για τη συστηματική και μεθοδική τους προετοιμασία αλλά και την παιδαγωγική στήριξη, που θα τα τονώσει ψυχικά και συναισθηματικά και θα τα βοηθήσει να αντεπεξέλθουν στη δοκιμασία των εξετάσεων. Ιδιαίτερο ρόλο στο Λύκειο έχει ο θεσμός του Μέντορα, του προσωπικού συμβούλου καθηγητή για κάθε μαθητή. Κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων και ιδιαίτερα απαιτητικών τάξεων του Λυκείου κάθε μαθητής έχει τον δικό του καθηγητή μέντορα. Οι μέντορες αναλαμβάνουν τους μαθητές και παρακολουθούν την πορεία τους από την αρχή της Β΄ Λυκείου μέχρι και τη σύνταξη του μηχανογραφικού δελτίου, μετά τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Με συναντήσεις μέσα στον χώρο του σχολείου, βοηθούν και συμβουλεύουν τους μαθητές. Συγκεντρώνουν στοιχεία από τους υπόλοιπους διδάσκοντες, συζητούν με τα παιδιά την πρόοδό τους, τα καθοδηγούν. Επικοινωνούν με τους γονείς/κηδεμόνες μεταφέροντας συνολικά την εικόνα της επίδοσης των παιδιών και συζητούν μαζί τους για τις δυσκολίες και τα θέματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά.

Τα υψηλά ποσοστά επιτυχίας του σχολείου είναι η μεγαλύτερη ικανοποίηση και αποδεικνύουν έμπρακτα την αποτελεσματικότητα της προσπάθειάς μας. Στο μάθημα των Ξένων Γλωσσών οι μαθητές εντάσσονται σε επίπεδα και προετοιμάζονται με επιτυχία για το KMK Stufe II και το Proficiency, διπλώματα που δεν πιστοποιούν μόνο τη γνώση της γλώσσας, αλλά επιτρέπουν τη φοίτηση σε γερμανόφωνα και αγγλόφωνα Πανεπιστήμια. Από το 1998 οι μαθητές της Ελληνογερμανικής Αγωγής έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν το δίπλωμα γλώσσας της Συνόδου των Υπουργών Παιδείας της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας (Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz).

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην καθοδήγηση για την επιλογή κλάδου σπουδών και επαγγέλματος. Η προσωπική επαφή με τον μαθητή και την οικογένεια, η διερεύνηση των ιδιαιτεροτήτων του κάθε παιδιού, αλλά και ο εντοπισμός νέων τάσεων και εξελίξεων στην αγορά εργασίας αποτελούν βασικά στοιχεία της προσέγγισης στον επαγγελματικό προσανατολισμό. Στο σχολείο οργανώνεται συστηματικό πρόγραμμα διαπίστωσης κλίσεων και επαγγελματικού προσανατολισμού. Την ευθύνη του προγράμματος έχουν ειδικευμένοι ψυχολόγοι και εκπαιδευτικοί. Παράλληλα, λειτουργούν γραφεία ενημέρωσης για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, στα οποία γονείς/κηδεμόνες και μαθητές πληροφορούνται τις δυνατότητες φοίτησης και τις προοπτικές επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Στο Λύκειο ωριμάζουν οι καρποί της παιδείας πολλών χρόνων. Επιδιώκουμε να προσφέρουμε στους μαθητές τις γνώσεις και τα εφόδια εκείνα, που θα τους επιτρέψουν

να σπουδάσουν, να ζήσουν, να εργαστούν σε έναν κόσμο χωρίς σύνορα, να πατήσουν σε στέρεες βάσεις, να γίνουν ακαδημαϊκοί πολίτες του αύριο με ολοκληρωμένη μόρφωση, πολύπλευρη παιδεία και καλλιέργεια. Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, η λειτουργία ομίλων, οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, οι συναντήσεις με επιστήμονες, με διακεκριμένες προσωπικότητες των γραμμάτων και των τεχνών, διευρύνουν τους ορίζοντες των μαθητών. Η συμμετοχή τους σε ημερίδες και συνέδρια αλλά και η παρουσίαση των εργασιών τους στο Μαθητικό Συνέδριο του Λυκείου, τους δίνει τις προϋποθέσεις και τις δυνατότητες να χτίσουν από τα μαθητικά τους ακόμα χρόνια το βιογραφικό τους. Οι μαθητές μυσούνται στην επιστημονική έρευνα, στη συγγραφή και στην παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης ερευνητικής εργασίας, ενώ οι εργασίες τους, εισηγήσεις και αναρτημένες παρουσιάσεις, δημοσιεύονται σε τόμο πρακτικών από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

Η ενασχόληση με τον αθλητισμό αποτελεί για τους μαθητές του Λυκείου μέσο εκτόνωσης και αποφόρτισης από την πίεση και το άγχος του απαιτητικού προγράμματος των μαθημάτων. Μέριμνα των προπονητών του σχολείου σε αυτή τη βαθμίδα είναι να δώσουν στους μαθητές τη δυνατότητα της ψυχαγωγίας και της προσωρινής ανάπαυλας. Για τους μαθητές της Ελληνογερμανικής Αγωγής όμως η ζωή στο σχολείο δεν τελειώνει με την αποφοίτηση. Μια καινούργια ομάδα περιμένει να τους υποδεχθεί. Ο Σύλλογος Αποφοίτων, στενά δεμένος με τη ζωή του σχολείου, καλωσορίζει κάθε χρόνο τα νέα του μέλη.

### Τμήμα Ξένων Γλωσσών

Στην Ελληνογερμανική Αγωγή δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη συστηματική εκμάθηση δύο ξένων γλωσσών, αγγλικών και γερμανικών. Το μάθημα των Ξένων Γλωσσών γίνεται σε επίπεδα και σε ολιγάριθμα τμήματα, ανάλογα με τις γνώσεις και την επίδοση κάθε μαθητή. Η κατάταξη των μαθητών σε επίπεδα γίνεται με αξιολόγηση, η οποία πραγματοποιείται σε περιόδους που γνωστοποιούνται έγκαιρα.

Η γερμανική και η αγγλική γλώσσα διδάσκονται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Στη διάρκεια της σχολικής πορείας ολοκληρώνουμε έναν κύκλο σπουδών που εξασφαλίζει στους μαθητές την άριστη γνώση δύο ξένων γλωσσών. Η διδασκαλία της ξένης γλώσσας είναι συνδεδεμένη με τον πολιτισμό των ανθρώπων που τη μιλούν. Η βιωματική επαφή με πολιτισμικά στοιχεία, με ήθη, έθιμα και παραδόσεις δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα να γνωρίσουν σε βάθος τη γλώσσα αλλά και να αποκτήσουν τη συνείδηση της ιδιότητάς τους ως πολίτες της Ευρώπης και του κόσμου. Στη διάρκεια της σχολικής τους πορείας οι μαθητές προετοιμάζονται επαρκώς για την απόκτηση πιστοποιητικών γλωσσομάθειας αλλά και για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα - ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δραστηριότητές

τους - να προετοιμαστούν για τις ακόλουθες εξετάσεις:

- Εξετάσεις για εισαγωγή στη Γερμανική Σχολή Αθηνών
- Εξετάσεις για τα διπλώματα του Ινστιτούτου Goethe, του Βρετανικού Συμβουλίου και της Ελληνοαμερικανικής Ένωσης
- Εξετάσεις για την εισαγωγή στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας και στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας των ελληνικών Πανεπιστημίων
- Εξετάσεις για το δίπλωμα γλώσσας της Συνόδου των Υπουργών Παιδείας της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας (KMK Stufe II). Με την απόκτηση του διπλώματος γλώσσας της KMK Stufe II οι μαθητές μας αποκτούν ένα μεγάλο πλεονέκτημα, καθώς αυξάνονται οι επιλογές τους για τη συνέχιση των σπουδών τους. Με τη βαθμολογία στις Πανελλαδικές εξετάσεις και το δίπλωμα KMK εξασφαλίζουν την εισαγωγή τους όχι μόνο στα ελληνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα, αλλά και στα ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Γερμανίας.
- Εξετάσεις για το δίπλωμα IELTS. Με τη βαθμολογία στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, τη βαθμολογία του Απολυτηρίου και το δίπλωμα IELTS οι μαθητές μας εξασφαλίζουν την εισαγωγή τους σε αγγλόφωνα ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Στο σχολείο λειτουργούν επίσης ενισχυτικά, απογευματινά τμήματα, τα οποία αποσκοπούν στην προετοιμασία για τις εξετάσεις γλωσσομάθειας. Το σχολείο είναι εξεταστικό κέντρο για τις εξετάσεις φορέων διπλωμάτων στην αγγλική και τη γερμανική γλώσσα.

#### Υποτροφία DAAD

Οι τελειόφοιτοι του Λυκείου έχουν τη δυνατότητα να διεκδικήσουν υποτροφία της Γερμανικής Υπηρεσίας Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών (DAAD) για αριστούχους μαθητές, που επιθυμούν να σπουδάσουν στη Γερμανία. Η υποτροφία καλύπτει όλα τα έξοδα σπουδών στη Γερμανία.

#### Τμήμα Φυσικής Αγωγής

Η ισορροπημένη και αρμονική ανάπτυξη νου και σώματος αποτελεί βασική επιδίωξη του σχολείου μας. Σε όλες τις βαθμίδες εφαρμόζουμε ενισχυμένο πρόγραμμα άθλησης, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και την ηλικία των μαθητών. Η ψυχαγωγία και η χαρά που προσφέρει ο αθλητισμός σε συνδυασμό με τη μεθοδική δουλειά και τη συνεχή εξάσκηση των μαθητών οδηγούν στη συστηματική εκμάθηση της τεχνικής των αθλημάτων, την οποία καλύπτει το βασικό πρόγραμμα (κολύμβηση, μπάσκετ, βόλεϊ, ποδόσφαιρο, ενόργανη γυμναστική, τένις).

Η διδασκαλία των αθλημάτων αυτών, καθώς και πολλών ακόμα, όπως υδατοσφαίρισης, Tae-kwon-do, ενόργανης και ρυθμικής γυμναστικής, μπαλέτου, σκακιού επεκτείνεται και στο πρόγραμμα των απογευματινών δραστηριοτήτων, το οποίο συμπληρώνεται με τις ολοήμερες δραστηριότητες του Σαββάτου (πεζοπορίες, χειμερινό σκι, mountain bike). Τα εσωτερικά πρωταθλήματα και οι διασχολικοί αθλητικοί αγώνες στην Ελλάδα και το εξωτερικό δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να εφαρμόσουν στην πράξη τις ικανότητές τους και να χαρούν το αποτέλεσμα της προσπάθειάς τους.

### Καλλιτεχνική Παιδεία – Ωδείο

Το πρωινό πρόγραμμα του σχολείου περιλαμβάνει σε όλες τις βαθμίδες την καλλιτεχνική παιδεία με το Θεατρικό Παιχνίδι, το μάθημα των Εικαστικών και της Μουσικής. Καλλιεργούμε τη δημιουργικότητα και προκαλούμε τα παιδιά να ανακαλύψουν νέους τρόπους επικοινωνίας και έκφρασης.

Το σχολείο οργανώνει τακτικά εκδηλώσεις μουσικής και εικαστικών στους χώρους του. Τα παιδιά περιηγούνται με τους εκπαιδευτικούς τις εκθέσεις που το σχολείο οργανώνει και έρχονται σε επαφή με διάφορες μορφές τέχνης. Εκτός από το πρωινό πρόγραμμα οι μαθητές που έχουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον μπορούν στα απογευματινά προγράμματα να παρακολουθήσουν το Καλλιτεχνικό Εργαστήριο και μαθήματα μουσικών σπουδών στο Ωδείο του σχολείου. Το Ωδείο είναι αναγνωρισμένο επίσημα από το Υπουργείο Πολιτισμού και προσφέρει στους μαθητές του σχολείου τη δυνατότητα να επιλέξουν και να παρακολουθήσουν μαθήματα στην κλασική ή τη μοντέρνα μουσική, τη μουσικολογία αλλά και ατομικά μαθήματα μουσικών οργάνων.

### Απογευματινές δραστηριότητες

Πέρα από το βασικό πρωινό πρόγραμμα, οι μαθητές της Ελληνογερμανικής Αγωγής έχουν τη δυνατότητα να παραμείνουν στο σχολείο και το απόγευμα σε καθημερινή βάση και να μελετήσουν τα μαθήματα της επόμενης ημέρας με τη βοήθεια εξειδικευμένων δασκάλων ή να επιλέξουν από τις ποικίλες απογευματινές δραστηριότητες όσες τους ενδιαφέρουν. Στο απογευματινό σχολείο λειτουργούν γλωσσικά τμήματα (γερμανικών, αγγλικών), αθλητικά (κολύμβηση, υδατοσφαίριση, μπάσκετ, βόλεϊ, ποδόσφαιρο, τένις, ενόργανη γυμναστική, Tae-kwon-do, παραδοσιακοί χοροί, μπαλέτο, στίβος, μοντέρνος χορός), τμήματα αισθητικής αγωγής (καλλιτεχνικό εργαστήριο, θεατρικό εργαστήριο, χορωδία, ρητορική, δημιουργική γραφή, βιομημητική, επιχειρηματικότητα) και τμήματα Πληροφορικής. Στο πρόγραμμα Πληροφορικής το απόγευμα διδάσκονται ανάλογα με την ηλικία, τα ενδιαφέροντα και τις γνώσεις των μαθητών: σχεδιασμός ιστοσελίδων, multimedia εφαρμογές, ρομποτική καθώς και προγραμματισμός γενικότερα.

Στις απογευματινές δραστηριότητες περιλαμβάνονται και μαθήματα μουσικών

σπουδών, που μπορούν να παρακολουθήσουν οι μαθητές της Ελληνογερμανικής Αγωγής στο Ωδείο του σχολείου.

Λεπτομερέστερες πληροφορίες για τα απογευματινά τμήματα, καθώς και για τη διαδικασία εγγραφής σε αυτά, δίνονται σε ειδικό έντυπο που διατίθεται από τις γραμματείες των βαθμίδων.

### Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης

Το Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης δραστηριοποιείται ενεργά στον σχεδιασμό προηγμένου εκπαιδευτικού υλικού τόσο συμβατικού όσο και ηλεκτρονικού. Βασική επιδίωξη είναι η αξιοποίηση των τεχνολογιών αιχμής στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτό η Ελληνογερμανική Αγωγή συνεργάζεται με τα γνωστότερα ευρωπαϊκά πανεπιστημιακά και ερευνητικά ιδρύματα στον χώρο της παιδαγωγικής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Συχνά κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ερευνητές από το Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς και εφαρμόζουν σε τάξεις όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις. Η αλληλεπίδραση σχολείου και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, η ανταλλαγή απόψεων δασκάλων και καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης με ειδικούς επιστήμονες σε ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και η χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαιδευτική πραγματικότητα στοχεύουν στη δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού στον κόσμο, ενός σχολείου που βρίσκεται σταθερά και δυναμικά στην πρωτοπορία.

### Αστεροσκοπείο

Στο Αστεροσκοπείο της Ελληνογερμανικής Αγωγής οι μαθητές του σχολείου έχουν την ευκαιρία να παρατηρήσουν και να διερευνήσουν τα φαινόμενα που εξελίσσονται στον ουρανό, ο οποίος αποτελεί ένα μοναδικό και ανεξάντλητο επιστημονικό εργαστήριο. Μέσω εκπαιδευτικών εφαρμογών οι μαθητές γνωρίζουν τις βασικές αρχές της παρατηρησιακής αστρονομίας και της επιστημονικής έρευνας.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς διοργανώνονται αστροβραδιές, στις οποίες μπορούν να συμμετάσχουν μαθητές και γονείς/κηδεμόνες, να εξερευνήσουν αλλά και να φωτογραφίσουν τον νυχτερινό ουρανό με την καθοδήγηση και τη βοήθεια επιστημόνων από το Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης του σχολείου.

### III. Κανονισμός λειτουργίας

Στόχος τους σχολείου είναι η εφαρμογή ενός πολύπλευρου προγράμματος που θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν ταλέντα

και δεξιότητες και να αναπτύξουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται με τη διδασκαλία και την παροχή προτύπων στην καθημερινή σχολική ζωή, την ψυχική και πνευματική καλλιέργεια αλλά και τον σεβασμό στον θεσμό και στους κανόνες του σχολείου.

### Έναρξη και λήξη των μαθημάτων

Η έναρξη και λήξη των μαθημάτων για τα Νηπιαγωγεία, τα Δημοτικά Σχολεία, τα Γυμνάσια και τα Λύκεια ορίζονται από τη νομοθεσία και τις αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας. Το σχολικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους. Τα μαθήματα αρχίζουν στις 11 Σεπτεμβρίου και διαρκούν έως τις 15 Ιουνίου για το Δημοτικό και έως τα τέλη Μαΐου για το Γυμνάσιο και Λύκειο. Μαθήματα γίνονται πέντε ημέρες την εβδομάδα, από Δευτέρα έως και Παρασκευή. Οι ημέρες των αργιών καθώς και πιθανές διαφοροποιήσεις του καθημερινού ωραρίου γνωστοποιούνται εγκαίρως στους γονείς/κηδεμόνες και στους μαθητές από τις Διευθύνσεις των βαθμίδων.

### Εγγραφές

Η εγγραφή των μαθητών, που φοιτούν ήδη στο σχολείο, στην επόμενη τάξη γίνεται κατά προτεραιότητα σε ημερομηνίες που ορίζονται κάθε φορά με σχετική ανακοίνωση του σχολείου. Σε περίπτωση που, για οποιοδήποτε λόγο, δεν οριστικοποιηθεί η εγγραφή του μαθητή έως την καταληκτική ημερομηνία που θα προβλέπει η σχετική ανακοίνωση, το σχολείο διαθέτει τις θέσεις των μη εγγεγραμμένων μαθητών σε νέους μαθητές.

Η εγγραφή νέων μαθητών γίνεται με αίτηση που υποβάλλουν οι γονείς/κηδεμόνες στη γραμματεία της αντίστοιχης βαθμίδας, ζητώντας την εγγραφή του μαθητή. Οι ακριβείς ημερομηνίες γνωστοποιούνται με ειδική ανακοίνωση. Εφόσον ειδοποιηθούν ότι υπάρχουν θέσεις, πρέπει, στην προθεσμία που τους ανακοινώνεται και οπωσδήποτε εντός 10 ημερών από την ημέρα της συνάντησης με τον Διευθυντή της βαθμίδας, να οριστικοποιήσουν την εγγραφή. Σε περίπτωση μη οριστικοποίησης της εγγραφής, το σχολείο διαθέτει τις κενές θέσεις στους επιλαχόντες.

Στο σχολείο μπορούν να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως ο νόμος προβλέπει, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία της γενικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Για την επιλογή των υποψηφίων νέων μαθητών και την εγγραφή τους στο σχολείο, διεξάγεται και διαγνωστική εκτίμηση του μαθησιακού επιπέδου, της ετοιμότητας του μαθητή να ανταποκριθεί θετικά στο ομαδοσυνεργατικό σύστημα που το σχολείο εφαρμόζει, των δεξιοτήτων των υποψηφίων, όπως και της εκτίμησης της καταλληλότητας του σχολείου με βάση το εκπαιδευτικό του πρόγραμμα να ανταποκριθεί

στις συγκεκριμένες ανάγκες κάθε μαθητή. Η διαγνωστική εκτίμηση γίνεται βάσει προφορικής συνέντευξης ή και έγγραφων εξετάσεων αξιολόγησης, ανάλογα με τη βαθμίδα εισαγωγής. Η αξιολόγηση αυτή διενεργείται από εκπαιδευτικούς που ορίζει η Διεύθυνση του σχολείου, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης. Κατά την αξιολόγηση δύναται να παρίσταται και να λαμβάνει μέρος και παιδοψυχολόγος. Οι κενές θέσεις καλύπτονται, κατόπιν θετικής αξιολόγησης, κατά σειρά προτεραιότητας.

Στην πρώτη εγγραφή οι γονείς/κηδεμόνες πρέπει να προσκομίσουν αντίγραφο οικογενειακής μερίδας. Σε περίπτωση διάστασης ή διαζυγίου οι γονείς/κηδεμόνες πρέπει να προσκομίσουν τα νόμιμα έγγραφα σχετικά με την επιμέλεια του παιδιού. Σε περίπτωση αλλαγής οικογενειακής κατάστασης, πρέπει αυτή να γνωστοποιείται αμέσως στο σχολείο. Για τα παιδιά που θα φοιτήσουν στο Νηπιαγωγείο ή στην Α΄ τάξη Δημοτικού είναι απαραίτητη η υποβολή και του πιστοποιητικού γεννήσεως, καθώς και φωτοαντίγραφο της σελίδας των εμβολίων από το βιβλιάριο υγείας. Τα έγγραφα αυτά πρέπει να προσκομιστούν τον Σεπτέμβριο στη γραμματεία της βαθμίδας. Για την εγγραφή σε επόμενη τάξη τόσο των νέων μαθητών όσο και αυτών που φοιτούν ήδη στο σχολείο απαιτείται η καταβολή ενός ποσού έναντι των διδάκτρων, για την κράτηση θέσης, το οποίο ορίζεται κάθε χρόνο από το σχολείο. Το ποσό αυτό δεν επιστρέφεται, αν λόγω επιλογής των γονέων/κηδεμόνων ο μαθητής δεν φοιτήσει τελικά στο σχολείο. Για να εγγραφεί ένας μαθητής που φοιτά ήδη στο σχολείο σε επόμενη τάξη, πρέπει απαραίτητα να έχουν εξοφληθεί ληξιπρόθεσμες οφειλές.

## Δίδακτρα

Τα δίδακτρα καταβάλλονται στο σχολείο σε τρεις δόσεις. Η πρώτη δόση καταβάλλεται 1-10 Σεπτεμβρίου, η δεύτερη 1-10 Δεκεμβρίου και η τρίτη, η εξοφλητική, 1-10 Φεβρουαρίου. Τα δίδακτρα αποτελούν ενιαία αξίωση και οι παρεχόμενες δόσεις αποσκοπούν αποκλειστικά στην ταμειακή διευκόλυνση καταβολής τους. Κατά την εξόφληση συνυπολογίζεται το ποσό που έχει καταβληθεί κατά την εγγραφή για την κράτηση θέσης.

Δίδακτρα που έχουν καταβληθεί, δεν επιστρέφονται. Αν για κάποιο λόγο, πλην λόγου που συνιστά ανωτέρα βία, η φοίτηση στο σχολείο διακοπεί, το σχολείο διατηρεί το δικαίωμα της απαίτησης του συνόλου των διδάκτρων.

Τα δίδακτρα για τις πρόσθετες δραστηριότητες του απογευματινού προγράμματος καταβάλλονται σε δύο δόσεις. Οι ημερομηνίες καταβολής ορίζονται με σχετική ανακοίνωση του σχολείου. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο μαθητής δεν λάβει μέρος στη δραστηριότητα, με έγγραφη ενημέρωση πριν από την ημερομηνία έναρξης της δραστηριότητας, τα δίδακτρα της δραστηριότητας που έχουν καταβληθεί επιστρέφονται. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο μαθητής διακόψει πρόωρα τη συμμετοχή του στην



δραστηριότητα, γίνεται αναλογική χρέωση.

Εφόσον υπάρχουν ληξιπρόθεσμες οφειλές διδάκτρων, αυτές εισπράττονται κατά προτεραιότητα σε σχέση με προαιρετικές δραστηριότητες.

Με κάθε καταβολή εξοφλείται, με σειρά προτεραιότητας:

- οποιοδήποτε ανεξόφλητο υπόλοιπο διδάκτρων προηγούμενων σχολικών ετών,
- ανεξόφλητο υπόλοιπο διδάκτρων τρέχοντος σχολικού έτους,
- καταβολή ποσού για κράτηση θέσης και εγγραφή στο επόμενο σχολικό έτος.

Για την εγγραφή μαθητή που φοιτά ήδη στο σχολείο στην επόμενη τάξη απαραίτητη προϋπόθεση είναι η εξόφληση όλων των ληξιπρόθεσμων οφειλών.

### Φοίτηση – Απουσίες

Η φοίτηση στο σχολείο, όπως ορίζει ο νόμος, είναι υποχρεωτική. Η απουσία από τα μαθήματα δικαιολογείται μόνο, όταν συντρέχει σοβαρός λόγος (ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα κ.ά.). Την ευθύνη για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών έχουν οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι οφείλουν να βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με το σχολείο.

Για τις ακριβείς διατάξεις περί απουσιών, όπως αυτές ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης, οι γονείς/κηδεμόνες και οι μαθητές μπορούν να ενημερώνονται από τη γραμματεία της αντίστοιχης βαθμίδας.

### Προσέλευση στο σχολείο

Οι μαθητές πρέπει να σέβονται και να τηρούν το ωράριο του καθημερινού προγράμματος, ιδίως της έναρξης των μαθημάτων, όπως και κάθε άλλης σχολικής εκδήλωσης (πρωινή προσευχή, εορταστικές εκδηλώσεις, παρελάσεις, εξορμήσεις, εκδρομές κ.ά.). Η συχνή καθυστέρηση στην προσέλευση αποτελεί σημαντικό παράπτωμα.

### Αναχώρηση από το σχολείο

Κανένας μαθητής δεν φεύγει από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων. Σε περίπτωση που γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο, να πάρει το παιδί του πριν από τη λήξη των μαθημάτων, πρέπει να ενημερώσει εγκαίρως τη γραμματεία της βαθμίδας, ώστε να δοθεί στον μαθητή έγγραφη άδεια αναχώρησης. Μαθητής, που λόγω ασθένειας ή άλλου σοβαρού λόγου πρέπει να αναχωρήσει εκτάκτως από το σχολείο, απευθύνεται στη Διεύθυνση και, ύστερα από συνεννόηση με τους γονείς/κηδεμόνες του, δίνεται άδεια αναχώρησης από το σχολείο. Οι μαθητές του Γυμνασίου και του Λυκείου μπορούν να αναχωρούν χωρίς συνοδεία από το σχολείο μετά από κατάθεση στη

γραμματεία της σχετικής υπεύθυνης δήλωσης από τον γονέα/κηδεμόνα.

#### Μεταφορά με σχολικά λεωφορεία

Η μεταφορά με τα σχολικά λεωφορεία προς και από το σχολείο είναι προαιρετική και γίνεται από και προς τη στάση, που έχει καθοριστεί κατά την εγγραφή του μαθητή. Κατά τη μεταφορά τους οι μαθητές οφείλουν να πειθαρχούν στις υποδείξεις της συνοδού και να φορούν πάντοτε ζώνη ασφαλείας. Παραμένουν στη θέση τους σε όλη τη διάρκεια του δρομολογίου. Απαγορεύεται αυστηρά να είναι όρθιοι, να μετακινούνται ή να αλλάζουν θέση.

Η χρήση της ζώνης ασφαλείας είναι υποχρεωτική σε όλη τη διάρκεια της μεταφοράς. Άρνηση χρήσης της ζώνης ασφαλείας, αποτελεί σοβαρό λόγο διακοπής της μεταφοράς με το σχολικό λεωφορείο. Οι μαθητές οφείλουν να κάθονται στις θέσεις που τους υποδεικνύονται από τη συνοδό και να μην αλλάζουν θέσεις χωρίς άδεια.

Καθυστέρηση προσέλευσης στη στάση αναχώρησης καθώς και επανειλημμένη άρνηση των μαθητών να υπακούσουν στις υποδείξεις της συνοδού ή πρόκληση προβλημάτων, που εμποδίζουν την ομαλή διεξαγωγή του δρομολογίου και θέτουν σε κίνδυνο την ασφάλεια των άλλων μαθητών, συνεπάγεται τη διακοπή της μεταφοράς του μαθητή με το σχολικό λεωφορείο.

Είναι αυτονόητο ότι και στο σχολικό λεωφορείο ισχύουν οι ίδιοι κανόνες συμπεριφοράς που ισχύουν και στον χώρο του σχολείου. Ο σεβασμός απέναντι στη συνοδό και τον οδηγό είναι στοιχεία που τηρούνται απαραίτητα.

Το πρωί οι μαθητές θα πρέπει να βρίσκονται στη στάση τους 5 λεπτά νωρίτερα, ώστε να μην υπάρχει καθυστέρηση.

Οι μαθητές παραδίδονται αποκλειστικά στο άτομο που έχει οριστεί από τους γονείς/κηδεμόνες. Σε κάθε άλλη περίπτωση οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώσουν έγκαιρα το Τμήμα Σχολικής Μεταφοράς για το άτομο που θα παραλάβει το παιδί τους.

Η μεταφορά με τα σχολικά λεωφορεία προς και από το σχολείο γίνεται από τη στάση που έχει καθοριστεί κατά την εγγραφή του μαθητή και η οποία επιλέγεται από το προκαθορισμένο πρόγραμμα των δρομολογίων του σχολείου.

Κατά τη μετάβαση του μαθητή σε επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης είναι πιθανό να διαφοροποιηθεί η στάση και η ώρα παραλαβής ή παράδοσης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν επιτρέπεται η αλλαγή δρομολογίου παρά μόνο σε σημαντικές περιπτώσεις και μόνο κατόπιν ειδοποίησης εγγράφως ή μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς το Τμήμα Σχολικής Μεταφοράς.

Σε περίπτωση που ο μαθητής αλλάξει διεύθυνση κατοικίας πρέπει οι γονείς/κηδεμόνες να ενημερώσουν άμεσα τη γραμματεία της βαθμίδας.

## Μεταφορά από τους γονείς/κηδεμόνες

Στην περίπτωση που η μεταφορά των μαθητών γίνεται από τους γονείς/κηδεμόνες τους, πρέπει το σχολείο να ενημερωθεί εγγράφως ή με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τους ίδιους. Οι γονείς/κηδεμόνες παραδίδουν και παραλαμβάνουν τους μαθητές στον χώρο που υποδεικνύεται από το σχολείο. Η άφιξη των μαθητών στο σχολείο δεν μπορεί να γίνεται πριν από τις 7:30 π.μ.. Η αποχώρηση των μαθητών δεν πρέπει να γίνεται με καθυστέρηση μεγαλύτερη της μισής ώρας, από τη λήξη των μαθημάτων ή του απογευματινού προγράμματος. Μετά την παρέλευση του χρόνου αυτού, το σχολείο δεν έχει την ευθύνη της επιτήρησης των μαθητών. Αν ο μαθητής συνήθως μεταφέρεται με σχολικό λεωφορείο και σε κάποια έκτακτη περίπτωση οι γονείς/κηδεμόνες παραλάβουν το παιδί οι ίδιοι από το σχολείο, πρέπει να ενημερώσουν το Γραφείο Σχολικής Μεταφοράς και τη γραμματεία της αντίστοιχης βαθμίδας, προτού παραλάβουν τον μαθητή.

Σε περίπτωση που οι γονείς/κηδεμόνες επιτρέπουν στους μαθητές να έρχονται και να φεύγουν μόνοι τους από το σχολείο ή να χρησιμοποιούν δικό τους μέσο, οφείλουν να ενημερώσουν εγγράφως ή με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τη Διεύθυνση της βαθμίδας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο δεν φέρει καμία ευθύνη για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη μετακίνησή τους προς και από το σχολείο. Επίσης απαγορεύεται αυστηρά η χρήση ενός ιδιωτικού μέσου μεταφοράς από άλλους μαθητές, των οποίων οι γονείς/κηδεμόνες δεν έχουν εγγράφως ή με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου συμφωνήσει για κάτι τέτοιο.

## Συνεργασία γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο

Το σχολείο δίνει μεγάλη σημασία στη συχνή επικοινωνία και την εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών. Η προσπάθεια που καταβάλλεται στο σχολείο δεν μπορεί να ευδοκιμήσει χωρίς τη συμπαράσταση της οικογένειας.

Για να είναι δυνατή η άμεση επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, είναι ιδιαίτερα σημαντικό το σχολείο να ενημερώνεται άμεσα για κάθε αλλαγή αριθμού τηλεφώνου, διεύθυνσης κατοικίας ή διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η δήλωση της αλλαγής πρέπει να γίνεται τόσο στο Τμήμα Σχολικής Μεταφοράς του σχολείου, όσο και στη γραμματεία της αντίστοιχης βαθμίδας εγγράφως ή με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Εκτός όμως από την τηλεφωνική επικοινωνία, οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών έχουν τη δυνατότητα να συναντώνται με τη Διεύθυνση και τους διδάσκοντες την ημέρα και ώρα που δέχονται σύμφωνα με σχετική ανακοίνωση, προκειμένου να συζητήσουν οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί σχετικά με την επίδοση ή τη συμπεριφορά των

μαθητών.

Μετά το τέλος του α΄, β΄ και γ΄ διδακτικού τριμήνου στο Δημοτικό και μετά το τέλος του α΄ και β΄ τετραμήνου στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, πραγματοποιούνται συγκεντρώσεις γονέων/κηδεμόνων στο πλαίσιο των οποίων δίνονται οι έλεγχοι επίδοσης και παράλληλα οι γονείς/κηδεμόνες συζητούν με τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τη συνολική εικόνα των μαθητών στο σχολείο. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών του Γυμνασίου και του Λυκείου ενημερώνονται και μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Η παρουσία τους στις ενημερωτικές παιδαγωγικές συγκεντρώσεις που οργανώνονται από το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους κρίνεται απαραίτητη.

Γενικά οι γονείς/κηδεμόνες πρέπει να λαμβάνουν γνώση και να μελετούν με προσοχή τις οδηγίες που στέλνει το σχολείο, να ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις για τις δραστηριότητές του και να επιστρέφουν συμπληρωμένα τα απαντητικά σημειώματα, όταν αυτό τους ζητείται. Με αυτόν τον τρόπο γνωρίζουν όλες τις πτυχές της ζωής του σχολείου, αλλά και το σχολείο έχει τη δυνατότητα να οργανώνει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις εκδηλώσεις του.

Η επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με τους μαθητές κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου πρέπει να περιορίζεται μόνο σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης. Στην περίπτωση αυτή η επικοινωνία γίνεται μέσω της γραμματείας των αντίστοιχων βαθμίδων.

Σε καμία περίπτωση δεν επιτρέπεται η χρήση κινητών τηλεφώνων κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος. Εφόσον οι μαθητές έχουν μαζί τους κινητά τηλέφωνα, οφείλουν να τα κρατούν απενεργοποιημένα. Εάν συμβεί το αντίθετο, το κινητό τηλέφωνο παραδίδεται στη Διεύθυνση και επιστρέφεται μόνο στον κηδεμόνα. Το σχολείο δεν φέρει καμία ευθύνη σε περίπτωση απώλειας κινητού τηλεφώνου, όπως άλλωστε και άλλων προσωπικών αντικειμένων. Γενικά οι μαθητές πρέπει να αποφεύγουν να φέρνουν στο σχολείο προσωπικά αντικείμενα πέρα από τα απαραίτητα για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

#### Εμφάνιση – Ενδυμασία

Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στην καθημερινή εμφάνιση των μαθητών, η οποία πρέπει να είναι απλή, ευπρεπής, ανεπιτήδευτη και να συνάδει με τη μαθητική ιδιότητα και τη σοβαρότητα του χώρου του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα η εμφάνιση των μαθητών δεν πρέπει να προκαλεί. Οι Διευθυντές του σχολείου, οι δάσκαλοι και καθηγητές συμβουλεύουν τους μαθητές, όταν παρατηρούν ότι η εμφάνισή τους ξεφεύγει από τα όρια της ευπρέπειας, και εκείνοι οφείλουν να συμμορφώνονται στις υποδείξεις τους. Οι μαθητές που συμμετέχουν στις επίσημες εκδηλώσεις του σχολείου θα πρέπει να προμηθεύονται την ενδυμασία που ορίζεται από τη Διεύθυνση.

## Χρήματα – Αντικείμενα αξίας

Δεν επιτρέπεται να φέρνουν οι μαθητές στο σχολείο αντικείμενα αξίας, ηλεκτρονικές συσκευές καθώς και μεγάλα χρηματικά ποσά, για τα οποία το σχολείο δεν φέρει καμία ευθύνη.

## Κινητό τηλέφωνο

Η κατοχή και η χρήση κινητών τηλεφώνων στους χώρους του σχολείου δεν επιτρέπεται. Αν συντρέχει σοβαρός λόγος να έχουν το κινητό μαζί τους οι μαθητές, οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώσουν γραπτά τη Διεύθυνση του σχολείου. Ακόμη όμως και στην περίπτωση αυτή, απαγορεύεται ρητά η ενεργοποίησή του στον χώρο του σχολείου. Το κινητό παραμένει στην τσάντα του μαθητή απενεργοποιημένο καθόλη τη διάρκεια της παραμονής στον χώρο του σχολείου.

Απαγορεύεται αυστηρά σε όλους τους χώρους του σχολείου και στα σχολικά λεωφορεία η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών για τη βιντεοσκόπηση, τη λήψη φωτογραφιών και την καταγραφή συνομιλιών.

## Κατά την παραμονή στο σχολείο

Οι μαθητές περνούν μεγάλο μέρος του χρόνου τους στο σχολείο. Όλοι οι χώροι του σχολείου καθώς και τα αντικείμενα προορίζονται για δική τους χρήση και εξυπηρέτηση. Η φροντίδα για την καθαριότητα του προαύλιου χώρου, των τάξεων αλλά και η μέριμνα για την καλή διατήρηση κάθε αντικειμένου, που χρησιμοποιούν, είναι στοιχεία που πρέπει να καλλιεργούνται. Οι μαθητές δεν πρέπει να σημειώνουν στα θρανία, να γράφουν στους τοίχους και γενικά να προκαλούν φθορές στον εξοπλισμό του σχολείου. Κάθε μαθητής είναι υπεύθυνος για οποιαδήποτε φθορά προκαλέσει στη σχολική περιουσία. Κάθε τέτοια συμπεριφορά έχει συνέπειες, όπως αυτές ορίζονται από τη Διεύθυνση και καλούνται οι γονείς/κηδεμόνες να αποζημιώσουν τη φθορά που ο μαθητής προκάλεσε στο σχολείο ή στο σχολικό λεωφορείο με το οποίο μεταφέρεται.

Οι μαθητές δεν πρέπει να φέρνουν στο σχολείο περιττά χρήματα και, για λόγους αποφυγής ατυχημάτων, επικίνδυνα ή αιχμηρά αντικείμενα. Κάθε μαθητής πρέπει να σέβεται τα αντικείμενα των άλλων μαθητών και να μην τα χρησιμοποιεί χωρίς την άδειά τους.

Η συμπεριφορά των μαθητών απέναντι στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό του σχολείου, αλλά και στους συμμαθητές τους πρέπει να διέπεται από ευγένεια, σεβασμό και ευπρέπεια. Η χειροδικία, η αυτοδικία, οι απρεπείς εκφράσεις, η ανάρμοστη συμπεριφορά δεν συνάδουν με το ήθος που το σχολείο αλλά και η οικογένεια επιθυμούν

να καλλιεργήσουν στα παιδιά και αποτελούν σοβαρά παραπτώματα. Η στάση των μαθητών πρέπει να είναι άψογη όχι μόνο στο σχολείο αλλά και σε όλους τους χώρους που επισκέπτονται με την ιδιότητα του μαθητή (λεωφορεία, εκκλησία, χώροι εκπαιδευτικών περιπάτων και εκδρομών, κ.ά.).

### Διαλείμματα

Στα διαλείμματα οι μαθητές υποχρεωτικά αποχωρούν από τις αίθουσες. Αφού όλοι οι μαθητές αποχωρήσουν, ο εκπαιδευτικός κλειδώνει την πόρτα της αίθουσας. Η είσοδος των μαθητών στις τάξεις επιτρέπεται ξανά μόνο μετά τη λήξη του διαλείμματος. Κατ' εξαίρεση τις βροχερές ημέρες οι μαθητές παραμένουν στους διαδρόμους και στις αίθουσες διδασκαλίας με επίβλεψη των διδασκόντων.

Η μετακίνηση των μαθητών στον χώρο του σχολείου πρέπει να γίνεται με ασφάλεια και με σεβασμό στους άλλους μαθητές. Μαθητές που μετακινούνται από αίθουσα σε αίθουσα, καθώς και προς το προαύλιο του σχολείου μιλούν χαμηλόφωνα και δεν τρέχουν.

Σε κανένα χώρο του σχολείου δεν επιτρέπεται το κάπνισμα. Οι μαθητές που θα παραβούν αυτή την απαγόρευση τιμωρούνται αυστηρά, ακόμα και με αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

### Ατομικά ντουλαπάκια (lockers) μαθητών

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι μαθητές του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου, αποκτούν πρόσβαση στα ατομικά τους ντουλαπάκια στον χώρο του σχολείου. Οι μαθητές μπορούν να αφήνουν στο σχολείο και μέσα στο ντουλαπάκι τους βιβλία και τετράδια τα οποία δεν θα χρειάζονται για τη μελέτη της επόμενης ημέρας.

Το ντουλαπάκι κάθε μαθητή είναι ένας χώρος φύλαξης προσωπικών αντικειμένων. Αποτελεί ωστόσο χώρο του σχολείου. Όπως, λοιπόν, σε κάθε χώρο του σχολείου, έτσι και για τα ντουλαπάκια ισχύουν κανόνες που προφυλάσσουν την ηρεμία και το κλίμα συνεργασίας στο σχολείο:

- Κάθε μαθητής έχει το δικό του ατομικό ντουλαπάκι. Τα ντουλαπάκια έχουν έναν αριθμό που αντιστοιχεί στο όνομα του κάθε μαθητή.
- Κάθε μαθητής έχει το δικό του κλειδί για το ντουλαπάκι του. Κάθε κλειδί είναι μοναδικό και ανοίγει μόνο ένα ντουλαπάκι. Οι μαθητές θα πρέπει να κάνουν σωστή χρήση και να φυλάσσουν με δική τους ευθύνη το κλειδί, το οποίο κατά τη λήξη του διδακτικού έτους θα πρέπει είτε να το παραδώσουν στο σχολείο είτε να το κρατήσουν, για να το χρησιμοποιήσουν την επόμενη σχολική χρονιά, σύμφωνα με οδηγίες που θα λάβουν.
- Κάθε μαθητής στο τέλος της σχολικής χρονιάς φροντίζει να αδειάσει το ατομικό

του ντουλαπάκι.

- Οι μαθητές δεν πρέπει να δανείζουν το κλειδί τους σε συμμαθητές τους.
- Κάθε μαθητής φροντίζει να είναι κλειδωμένο το ντουλαπάκι του.
- Κάθε μαθητής είναι υπεύθυνος για το κλειδί αλλά και για το ντουλαπάκι και το περιεχόμενό του. Σε περίπτωση απώλειας του κλειδιού το κόστος αντικατάστασης επιβαρύνει τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.
- Όπως σε όλους τους χώρους του σχολείου, έτσι και στα ντουλαπάκια, θα γίνεται έλεγχος.
- Οι μαθητές δεν θα πρέπει να αφήνουν μέσα στο ντουλαπάκι τους τρόφιμα που ενδέχεται να αλλοιωθούν, αντικείμενα αξίας, αντικείμενα των οποίων η χρήση απαγορεύεται στον χώρο του σχολείου και χρήματα.
- Απαγορεύεται οποιαδήποτε ενέργεια προκαλεί φθορά ή μόνιμη παρέμβαση στα ντουλαπάκια. Οι μαθητές δεν πρέπει να ζωγραφίσουν ή να γράψουν στο ντουλαπάκι το όνομά τους ή οτιδήποτε άλλο ούτε να κολλήσουν αυτοκόλλητα.
- Οι μαθητές θα πρέπει να φροντίζουν να παίρνουν εγκαίρως από το ντουλαπάκι τους βιβλία ή τετράδια που χρειάζονται για τις επόμενες διδακτικές ώρες. Δεν μπορούν να ζητούν την ώρα του μαθήματος άδεια, για να βγαίνουν από την τάξη, προκειμένου να πάρουν από το ντουλαπάκι τους βιβλία ή τετράδια που χρειάζονται.

## Βιβλιοθήκη

Δάσκαλοι και καθηγητές παροτρύνουν τους μαθητές να αξιοποιούν τακτικά τη βιβλιοθήκη του σχολείου, να συνθέτουν και να συντάσσουν εργασίες και να εξοικειώνονται σταδιακά με τη διαδικασία της έρευνας.

Στη βιβλιοθήκη οι μαθητές συμβουλευονται το προσωπικό της για το θέμα που θέλουν να μελετήσουν, εργάζονται σιωπηλά, σέβονται τον χώρο και όσους βρίσκονται εκεί, συμπεριφέρονται με ευπρέπεια, διατηρούν τα βιβλία ή τα εποπτικά μέσα σε καλή κατάσταση, επιστρέφουν με συνέπεια τα βιβλία που δανείζονται. Οι μαθητές είναι υπεύθυνοι για τα βιβλία και το εποπτικό υλικό που δανείζονται. Σε περίπτωση φθοράς ή απώλειας οι γονείς/κηδεμόνες ευθύνονται για την αποζημίωση.

## Εκδρομές – Εκπαιδευτικοί περίπατοι

Στις σχολικές εκδρομές, τους σχολικού περιπάτους, τις εκδηλώσεις και τις εξόδους από το σχολείο οι μαθητές πρέπει να υπακούουν στους συνοδούς εκπαιδευτικούς και να συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια. Η συμπεριφορά τους πρέπει να τιμά τους ίδιους, την οικογένειά τους και το σχολείο. Η προσοχή και η αυστηρή τήρηση των οδηγιών του σχολείου επιβάλλονται και για λόγους ασφαλείας των μαθητών. Για

παιδαγωγικούς λόγους και για λόγους ασφαλείας, σε κάθε έξοδό τους από το σχολείο, οι μαθητές του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού πρέπει να φορούν τη φόρμα γυμναστικής με τον λογότυπο του σχολείου, την οποία φορούν και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Στις εκδρομές με διανυκτέρευση οι μαθητές οφείλουν να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί στη συμπεριφορά τους και να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις των συνοδών καθηγητών, χωρίς να προκαλούν προβλήματα. Το πρόγραμμα των εκδρομών αυτών έχει συμφωνηθεί πριν πραγματοποιηθεί η εκδρομή και επομένως οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να το τηρήσουν χωρίς αντιρρήσεις. Κατά τη διάρκεια της εκδρομής οι μαθητές πειθαρχούν με απόλυτη συνέπεια στους κανονισμούς που ισχύουν και στον χώρο του σχολείου. Οποιαδήποτε απόκλιση από αυτούς αποτελεί σημαντικό παράπτωμα και ανήκει στη διακριτική ευχέρεια των συνοδών καθηγητών να χειριστούν με τρόπο παιδαγωγικό τα θέματα που προκύπτουν. Με απόφαση των συνοδών καθηγητών σε συνεννόηση με τον Διευθυντή της βαθμίδας μπορεί να ζητηθεί από τους γονείς/κηδεμόνες να αποχωρήσει ο μαθητής από την εκδρομή πρόωρα με δική τους μέριμνα. Η δήλωση των γονέων/κηδεμόνων για συμμετοχή του μαθητή στην εκδρομή σημαίνει αυτόματα και συναίνεσή τους και σε περίπτωση απομάκρυνσης θα φροντίσουν οι ίδιοι γονείς/κηδεμόνες για την αποχώρηση του μαθητή. Κατά τη διάρκεια της εκδρομής θεωρείται ότι οι μαθητές συμμετέχουν σε πρόγραμμα του σχολείου συνεπώς ισχύουν όλα τα σημεία του παρόντα κανονισμού που αφορούν στη συμπεριφορά τους στον χώρο του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια των εκδρομών και των εκπαιδευτικών περιπάτων όλοι οι μαθητές οφείλουν:

- να συμπεριφέρονται με ευπρέπεια μεταξύ τους ή προς τρίτους, ακόμη και εάν προκληθούν. Σε αυτήν την περίπτωση πρέπει να αναφερθούν στους συνοδούς εκπαιδευτικούς και να μην αντιδράσουν μόνοι τους,
- να μην προκαλέσουν φθορές στα μέσα μεταφοράς ή στον χώρο που θα επισκεφτούν. Τα έξοδα αποκατάστασης των ζημιών βαρύνουν αποκλειστικά τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών,
- να μην απομακρύνονται από την εκδρομική ομάδα για οποιονδήποτε λόγο, χωρίς έγκριση από τους συνοδούς καθηγητές,
- να μην δέχονται καμία επίσκεψη από εξωσχολικούς στα δωμάτιά τους και να μην επισκέπτονται δωμάτια στον χώρο διαμονής στα οποία δεν μένουν συμμαθητές τους,
- να συμπεριφέρονται σύμφωνα με τους κανόνες που ισχύουν και κατά την παραμονή τους στον χώρο του σχολείου,
- να είναι ευγενείς προς όλους τους τρίτους και να συμπεριφέρονται με τρόπο που να αποτελεί θετική προβολή του σχολείου του οποίου την εικόνα εκπροσωπούν



κατά τη διάρκεια της εκδρομής.

#### Δραστηριότητες – Εκδηλώσεις εκτός σχολείου

Απαγορεύεται ρητά η διοργάνωση από τους μαθητές δραστηριοτήτων ή εκδηλώσεων εκτός του χώρου του σχολείου με την επίκληση της επωνυμίας του σχολείου άμεσα ή έμμεσα. Η απαγόρευση αυτή ισχύει και για το διάστημα των σχολικών διακοπών. Οποιαδήποτε αναφορά έμμεση ή άμεση στην επωνυμία του σχολείου που δεν έχει τη ρητή έγκριση της Διεύθυνσης του σχολείου αποτελεί σοβαρή παράβαση που συνεπάγεται την απομάκρυνση των μαθητών από το σχολείο. Γονείς/Κηδεμόνες που ενημερώνονται για οποιαδήποτε δραστηριότητα, που σχεδιάζεται ή πραγματοποιείται με πρωτοβουλία των μαθητών σε χώρο εκτός σχολείου και μετά το πέρας του σχολικού προγράμματος και για την οποία δεν έχει προηγηθεί ανακοίνωση του σχολείου οφείλουν να ενημερώσουν άμεσα για την εκδήλωση ή δραστηριότητα αυτή το σχολείο, ώστε αυτό να λάβει τα απαραίτητα μέτρα για την άμεση ακύρωσή της.

Δεν επιτρέπεται στον χώρο του σχολείου ούτε η πώληση ούτε και η αγορά προσκλήσεων για εξωσχολικές εκδηλώσεις από οποιονδήποτε σχολικό ή μη φορέα διοργάνωσης.

#### Μάθημα Φυσικής Αγωγής

Σύμφωνα με τη σχετική εγκύκλιο των Υπουργείων Υγείας και Παιδείας για τη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι οπωσδήποτε απαραίτητη η συμπλήρωση ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές της Α΄ και της Δ΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου της Α΄ τάξης του Γυμνασίου και της Α΄ τάξης του Λυκείου. Για τις υπόλοιπες τάξεις χρειάζεται ιατρική βεβαίωση. Κάθε Σεπτέμβριο πρέπει οι γονείς/κηδεμόνες να παραδίδουν το Ατομικό Δελτίο Υγείας (ΑΔΥΜ) ή την ιατρική βεβαίωση στη γραμματεία της κάθε βαθμίδας. Σύμφωνα με τις διατάξεις της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας, προκειμένου να απαλλαγεί ένας μαθητής από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής για λόγους υγείας, πρέπει οι γονείς/κηδεμόνες να υποβάλουν στο σχολείο αίτηση απαλλαγής με ιατρική βεβαίωση μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου ή, σε περιπτώσεις έκτακτων περιστατικών, το συντομότερο δυνατόν. Μαθητές, οι οποίοι δικαιολογημένα δεν συμμετέχουν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, παραμένουν στον χώρο άθλησης υπό την εποπτεία του εκπαιδευτικού. Μόνο έπειτα από δική του άδεια μπορούν να παραμείνουν στο ιατρείο ή στη βιβλιοθήκη. Οι μαθητές του Γυμνασίου και του Λυκείου παρακολουθούν ειδικό θεωρητικό μάθημα.

Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είναι απαραίτητη για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού η κατάλληλη αθλητική ενδυμασία με την επωνυμία του σχολείου. Μαθητές, οι οποίοι δεν φορούν αθλητική ενδυμασία, δεν συμμετέχουν στο μάθημα και παίρνουν απουσία.

## Υπηρεσία περιθαλψης και πρώτων βοηθειών

Στο κεντρικό κτίριο των εγκαταστάσεων του σχολείου λειτουργεί ιατρείο, στελεχωμένο με παιδίατρο με σκοπό την παροχή υπηρεσίας πρώτων βοηθειών στους μαθητές και την αντιμετώπιση απλών συμπτωμάτων ασθενειών.

Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν για οποιοδήποτε θέμα υγείας του παιδιού τους μπορεί να παρουσιαστεί κατά την παραμονή στο σχολείο. Αν απαιτείται ειδική παρακολούθηση, αυτή γίνεται με ευθύνη των παιδιάτρων του σχολείου ασφαλώς σε συνεργασία με τον παιδίατρο που παρακολουθεί το παιδί. Ο παιδίατρος ή η νοσηλεύτρια γνωρίζει το ιστορικό των μαθητών από την ενημέρωση από τους γονείς/κηδεμόνες και από το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (ΑΔΥΜ) ή την ιατρική βεβαίωση το οποίο προσκομίζεται κατά την εγγραφή των μαθητών καθώς και στην αρχή της σχολικής χρονιάς και αναφέρει θέματα υγείας, αλλεργίες κ.λπ.

Σε περίπτωση που ο παιδίατρος ή η νοσηλεύτρια αντιμετωπίσει περιστατικό με κάποιο μαθητή κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος και κρίνει ότι υπάρχει ανάγκη περαιτέρω ιατρικής αξιολόγησης ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες και τους καλεί να παραλάβουν τον μαθητή από το σχολείο.

Σε περίπτωση που ο παιδίατρος ή η νοσηλεύτρια κρίνει ότι απαιτείται άμεση νοσοκομειακή αντιμετώπιση, ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες και μεταφέρεται ο μαθητής σε νοσοκομείο με ασθενοφόρο με συνοδό του σχολείου. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, εφόσον δεν μπορέσει ο γιατρός να επικοινωνήσει με τους γονείς/κηδεμόνες, γίνεται η μεταφορά σε νοσοκομείο χωρίς την προηγούμενη ενημέρωση.

Το σχολείο συμβάλλεται με ασφαλιστική εταιρεία για την κάλυψη εξόδων παροχής πρώτων βοηθειών των μαθητών της σε περίπτωση αιφνίδιας ασθένειας ή τραυματισμού. Όλα τα περιστατικά καταγράφονται στο βιβλίο συμβάντων - ατυχημάτων, το οποίο φυλάσσεται στο ιατρείο.

Η υποστήριξη μαθητών με πάγιο ιατρικό θέμα που απαιτεί συστηματική ή έκτακτη χορήγηση φαρμάκων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων γίνεται μόνο από τον παιδίατρο του σχολείου σε συνεννόηση με τον παιδίατρο που παρακολουθεί τον μαθητή.

## Παρενόχληση

Το σχολείο είναι περιβάλλον σεβασμού και αποδοχής κάθε μαθητή. Οι μαθητές με την στάση και τη συμπεριφορά τους πρέπει να αποτελούν θετικά πρότυπα συμπερίληψης. Προσβλητικές εκφράσεις και υπονοούμενα που απευθύνονται σε συμμαθητές ή ενήλικες δεν γίνονται σε καμιά περίπτωση ανεκτά. Οι μαθητές οφείλουν όχι μόνο να τηρούν όλους αυτούς τους κανόνες αλλά να υποστηρίζουν το καλό κλίμα στο σχολείο αναφέροντας

άμεσα στη Διεύθυνση οποιαδήποτε τέτοια συμπεριφορά υποπέσει στην αντίληψή τους. Το σχολείο έχει μηδενική ανοχή σε κάθε μορφή παρενόχλησης και έχει υιοθετήσει ειδικό κανονισμό πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών παρενόχλησης και σεξουαλικής παρενόχλησης με καταγγέλλοντα ή καταγγελλόμενο μαθητή. Ο κανονισμός αυτός είναι αναρτημένος στον ιστότοπο του σχολείου στην ενότητα «κανονισμοί» στο τέλος της αρχικής σελίδας. Με την αποδοχή του παρόντος κανονισμού οι γονείς/κηδεμόνες δηλώνουν και την αποδοχή του σχετικού κανονισμού.

#### Ασφάλιση των μαθητών

Το σχολείο σε συνεργασία με ασφαλιστικούς οργανισμούς φροντίζει για την ασφάλιση των μαθητών για ατυχήματα στον σχολικό χώρο. Η ασφάλεια καλύπτει την παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση αιφνίδιας ασθένειας ή προσωπικού ατυχήματος κατά τη διάρκεια της παραμονής των μαθητών στο σχολείο, κατά τη διάρκεια σχολικών εκδρομών και κατά τη σχολική μεταφορά, σε συμβεβλημένα νοσοκομειακά ιδρύματα.

#### Πειθαρχία – Κυρώσεις – Παιδαγωγικά μέτρα

Η κατάκτηση της γνώσης και η αγωγή απαιτούν εκ μέρους κάθε μαθητή τη συμμόρφωσή του με αρχές και κανόνες συμπεριφοράς. Βασική επιδίωξη του σχολείου είναι να λειτουργήσουν οι κανόνες συμπεριφοράς ως αρχές, τις οποίες οι μαθητές αποδέχονται, ενστερνίζονται και επομένως τηρούν με δική τους θέληση και ευθύνη. Αν όμως διαπιστωθεί ότι κάποιοι μαθητές παραβαίνουν τους κανόνες και ότι κυρίως με τη συμπεριφορά τους παρακωλύουν το έργο του σχολείου, ενοχλούν ή προσβάλλουν τους συμμαθητές τους, τότε είναι αναγκαίο να επιβληθούν παιδαγωγικά μέτρα και κυρώσεις, σύμφωνα πάντα με τις αρχές της Παιδαγωγικής. Οι κυρώσεις κλιμακώνονται από την απλή προφορική παρατήρηση, την επίπληξη, τη στέρηση συμμετοχής στις δραστηριότητες της τάξης, την ωριαία, μονοήμερη ή πολυήμερη αποβολή, την αλλαγή τμήματος μέχρι και τη μείωση της διαγωγής ή την απομάκρυνση από το σχολείο.

Το σχολείο δύναται να αποκλείσει τη συμμετοχή μαθητή που δεν τηρεί τους κανόνες του σχολείου σε εκδηλώσεις εκτός σχολείου, όπως εκδρομές, ως παιδαγωγικό μέτρο.

Αν η Διεύθυνση του σχολείου κρίνει απαραίτητο μπορεί να αλλάξει τμήμα ένας μαθητή.

Η απόφαση του σχολείου είναι δεσμευτική για τον μαθητή.

Στη διαδικασία επιβολής των κυρώσεων ενημερώνονται οπωσδήποτε, οι γονείς/κηδεμόνες του μαθητή από τη Διεύθυνση του σχολείου.

#### Απομάκρυνση μαθητή – Άρνηση Επανεγγραφής

Το σχολείο διατηρεί το δικαίωμα να απομακρύνει κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους μαθητή οριστικά από το σχολικό περιβάλλον ή/και να αρνηθεί την επανεγγραφή του το επόμενο σχολικό έτος, εφόσον, κατά τη κρίση του Συλλόγου Διδασκόντων, η εν γένει συμπεριφορά του μαθητή εντός της σχολικής κοινότητας αλλά εν δυνάμει και εκτός αυτής αντίκειται προς τους κανόνες που διέπουν τη ζωή μέσα στο σχολείο. Η σχετική απόφαση λαμβάνεται κατόπιν πρόσκλησης των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων τους προς παροχή εξηγήσεων στη Διεύθυνση του σχολείου και κοινοποιείται προς τα πρόσωπα αυτά.

Συμπεριφορά που δικαιολογεί την απομάκρυνση ή άρνηση επανεγγραφής του μαθητή, συνιστά ενδεικτικά:

- η χρήση λεκτικής ή και σωματικής βίας και πρακτικές λεκτικού ή και σωματικού εκφοβισμού (bullying) προς τους συμμαθητές, το εκπαιδευτικό και λοιπό διοικητικό προσωπικό,
- η συστηματική παρακώληση διεξαγωγής μαθημάτων,
- η εκούσια πρόκληση ζημίας ή και καταστροφής της σχολικής περιουσίας,
- η συστηματική μη συμμόρφωση προς τις ρυθμίσεις του παρόντος κανονισμού, τις παρατηρήσεις της Διεύθυνσης και τις οδηγίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σημείο, ώστε να δημιουργείται παιδαγωγικό πρόβλημα το οποίο υπερβαίνει τις επανορθωτικές δυνατότητες του σχολείου ή θέτει σε κίνδυνο την ασφάλεια των υπολοίπων μαθητών και την ευταξία στον χώρο του σχολείου.

## Αξιολόγηση

Οι δομές και το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου, αξιολογούνται με ανάλογη εφαρμογή των κριτηρίων για την αξιολόγηση των δομών και του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων σχολείων. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από τον Διευθυντή ή Υποδιευθυντή της αντίστοιχης βαθμίδας, ύστερα από απόφαση του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιολογούνται με ανάλογη εφαρμογή των κριτηρίων και των διαδικασιών για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών των δημόσιων σχολείων, όπως καθορίζονται κάθε φορά από την ισχύουσα νομοθεσία.

Οι αξιολογητές και η κατανομή των ρόλων τους αποφασίζονται κάθε φορά από το σχολείο. Αξιολογητές μπορούν να οριστούν Διευθυντές, Υποδιευθυντές και έμπειροι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθώς και εξωτερικοί αξιολογητές.

Τα στοιχεία που οι εκπαιδευτικοί καταχωρίζουν στον φάκελο, σύμφωνα με όσα προβλέπει η κείμενη νομοθεσία, παραδίδονται στον Διευθυντή της αντίστοιχης βαθμίδας. Ο Διευθυντής διατηρεί φάκελο με τα στοιχεία του κάθε κρινόμενου εκπαιδευτικού, στον οποίο έχουν πρόσβαση ο εκπαιδευτικός και οι αξιολογητές. Ο φάκελος μπορεί να έχει και ηλεκτρονική μορφή.

Η αξιολόγηση διενεργείται ύστερα από απόφαση του σχολείου και ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός ενημερώνεται για αυτό τουλάχιστον μια εβδομάδα πριν από την έναρξή της.

Το αργότερο δύο εβδομάδες από την ολοκλήρωση της αξιολόγησης, ο κρινόμενος έχει το δικαίωμα να ζητήσει μία φορά την επανάληψή της. Η επανάληψη της αξιολόγησης καθορίζεται σε χρόνο που αποφασίζει το σχολείο, με διαφορετικούς αξιολογητές στην επαναληπτική αξιολόγηση.

#### Προσωπικά δεδομένα γονέων/κηδεμόνων και μαθητών

Η Ελληνογερμανική Αγωγή επεξεργάζεται (λαμβάνει, διατηρεί και χρησιμοποιεί) τα προσωπικά δεδομένα γονέων/κηδεμόνων και μαθητών που είναι απαραίτητα για την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων σκοπών σχετιζόμενων με την εγγραφή μαθητών στις υπηρεσίες του.

Η συλλογή, η τήρηση και η επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων γονέων/κηδεμόνων και μαθητών γίνεται σε συμμόρφωση του Κανονισμού Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων Ε.Ε. 2016/679 και του Εθνικού Εφαρμοστικού Νόμου ν.4624/2019 και πάντα σύμφωνα με τις προβλέψεις της εκπαιδευτικής νομοθεσίας.

Οι όροι της πολιτικής του σχολείου για τα προσωπικά δεδομένα είναι αναρτημένοι στον ιστότοπο του σχολείου στην ενότητα «κανονισμοί» στο τέλος της αρχικής σελίδας. Με την αποδοχή του παρόντος κανονισμού οι γονείς/κηδεμόνες δηλώνουν και την αποδοχή του σχετικού κανονισμού για την επεξεργασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Η τήρηση όλων των κανόνων του παρόντος κανονισμού από τους μαθητές αποτελεί βασική και απαρέγκλιτη υποχρέωσή τους.

Ο κανονισμός είναι αναρτημένος στον ιστότοπο του σχολείου. Όλοι οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών λαμβάνουν γνώση του κανονισμού αυτού στην πρώτη εγγραφή στο σχολείο.

Εγγραφή μαθητή στην Ελληνογερμανική Αγωγή σημαίνει και αποδοχή του παρόντος κανονισμού από τον ίδιο και τους γονείς/κηδεμόνες του.